






*Lampiran 1***Jadwal Kegiatan Penelitian**

| No . | Jenis Kegiatan | Januari | | | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | | Juli | | | |
|-----------|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|--|---|------|---|---|--|
| A. | Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Persiapan penyusunan proposal | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Seminar proposal | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Revisi seminar proposal | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Membuat perangkat mengajar | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Membuat instrumen observasi | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B. | Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Uji coba instrumen | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Olah data hasil uji coba instrumen | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Pelaksanaan tindakan | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | |
| 4. | Pengumpulan data | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | |
| 5. | Olah data hasil penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | |
| C. | Laporan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penyusunan laporan | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| 2. | Pelaporan hasil penelitian (ujian PTK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 3. | Revisi ujian PTK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | |

Lampiran 2 (surat pengadaan penelitian)

| | | |
|--|--|--|
|  | <p align="center">YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p> <p align="center">Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198</p> | |
| | | |
| <p>Nomor Lamp. Hal</p> | <p>: 2649/FKIP-UMK/B.09.510/XI/2013 : : Permohonan Ijin Penelitian</p> | <p align="right">19 November 2013</p> |
| <p>Yth. Kepala SDN 04 KESAMBI MEJOBO di - KUDUS</p> | | |
| <p>Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :</p> | | |
| <p>N a m a : NANING LUFITA FAUZIAH NIM : 2010 – 33 – 129 Fakultas/Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> | | |
| <p>Akan mengadakan penelitian untuk Seminar Proposal yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA PADA MATERI KOPERASI"</p> | | |
| <p>Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.</p> | | |
| <p>Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.</p> | | |
| <p align="right">A.n Dekan, Wakil Dekan I,   Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd NIS. 0610701000001218</p> | | |

Lampiran 3 (surat melakukan penelitian)

| | |
|--|---|
|  | <p align="center">PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS DINAS PEDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA UPT PENDIDIKAN KECAMATAN MEJOB SDN 4 KESAMBI Desa Kesambi RT 1 RW 4 Mejobo Kudus</p> |
| <p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u> NO.423.7/103/03.10.08/V/2014</p> | |
| <p>Yang bertanda tangan di bawah ini</p> | |
| Nama | : Sri Hartutik, S. Pd. |
| NIP | : 19590608 197911 2 004 |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Unit Kerja | : SD N 4 Kesambi |
| <p>Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:</p> | |
| Nama | : Naning Lutfia Fauziah |
| NIM | : 201033129 |
| Fakultas | : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| <p>Pada tanggal 9, 16, 23, dan 30 April 2014 mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SDN 4 Kesambi untuk pembuatan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi pada Siswa Kelas IV SD 4 Kesambi Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”</p> | |
| <p>Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.</p> | |
| <p align="right">  Kudus, 2 Juni 2014 Kepala SDN 4 Kesambi <u>Sri Hartutik, S. Pd.</u> NIP. 19590608 197911 2 004 </p> | |

*Lampiran 4***LEMBAR WAWANCARA****1. Lembar Wawancara untuk Guru**

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|--|---|
| 1. | Bagaimana pembelajaran IPS | Ceramah, tanya jawab, dan diskusi. |
| 2. | Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS? | LKS fokus dan buku paket IPS yang diterbitkan Yudistira dan Depdiknas. |
| | Apakah guru membuat RPP sendiri pada setiap pertemuan? | Guru tidak membuat RPP sendiri. RPP yang digunakan berasal dari LKS fokus pegangan guru. |
| 3. | Bagaimana penanaman nilai dan sikap pada pembelajaran IPS? | Penanaman nilai dan sikap dilakukan dengan memberikan nasehat kepada siswa. Namun hal tersebut tidaklah mudah karena memerlukan proses yang tidak mudah dan tidak hanya dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung. |
| 4. | Bagaimana penilaian dalam pembelajaran IPS? | Penilaian dilakukan setelah guru menjelaskan materi. Penilaian dilakukan secara mandiri dengan memberikan soal-soal dalam bentuk pilihan ganda, isian, maupun uraian. |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Bagaimana minat dan motivasi belajar IPS dalam pembelajaran? | Terdapat beberapa siswa yang memang memiliki semangat dalam belajar. Secara keseluruhan minat dan motivasi siswa masih kurang. Hanya pada saat awal pembelajaran saja siswa fokus. Selebihnya banyak diantara mereka yang berbicara bahkan bermain sendiri. |
| 6. | Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran IPS? | Siswa kurang fokus dalam pembelajaran, siswa kurang menguasai materi hafalan. |
| 7. | Bagaimana pembelajaran IPS pada materi koperasi? | Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab dan diakhiri dengan penilaian secara mandiri dengan memberikan soal-soal. |
| 8. | Pernahkah guru menggunakan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam pembelajaran? | Guru belum mengetahui dan belum pernah menggunakan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam pembelajaran IPS. |
| 9. | Apakah materi IPS, khususnya pada materi koperasi cakupannya terlalu luas untuk anak? | IPS merupakan pelajaran dengan cakupan materi yang luas sehingga siswa kesulitan untuk mengingat materi tersebut. Selain itu terdapat materi yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Apa media yang digunakan dalam pembelajaran IPS, khususnya pada materi koperasi? | Peta, globe, gambar, pakaian adat. |
| 11. | Berapa KKM pada mata pelajaran IPS? | 66 |
| 12. | Bagaimana tindak lanjut bagi siswa yang nilainya di bawah KKM? | Siswa harus remidi dengan diberikan soal-soal. Remidi maksimal dilakukan sebanyak 3 kali. |
| 13. | Bagaimana upaya guru agar pembelajaran IPS menjadi lebih menarik? | Dengan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| 14. | Bagaimana lingkungan sosial siswa? | Keluarga tidak begitu mendukung siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian dan pengawasan orang tua dalam mengawasi belajar anak di rumah. |
| 15. | Bagaimana dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran? | Sebagian besar siswa tingkat pemahaman terhadap materi yang dijelaskan kurang bagus. Hanya 4 anak yang mudah dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini mungkin saja disebabkan karena |

| | | |
|----|---|--|
| | | kurangnya usia anak ketika masuk sekolah. |
| 16 | Bagaimana dengan karakteristik siswa di SD 4 Kesambi? | Kebanyakan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan belum ada motivasi yang tinggi untuk belajar. |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 4

Peneliti

Sri Sunarti

NIP. 19831005 2005 01 2 005

Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129

Kepala SD N 4 Kesambi

Sri Hartutik, S. Pd.

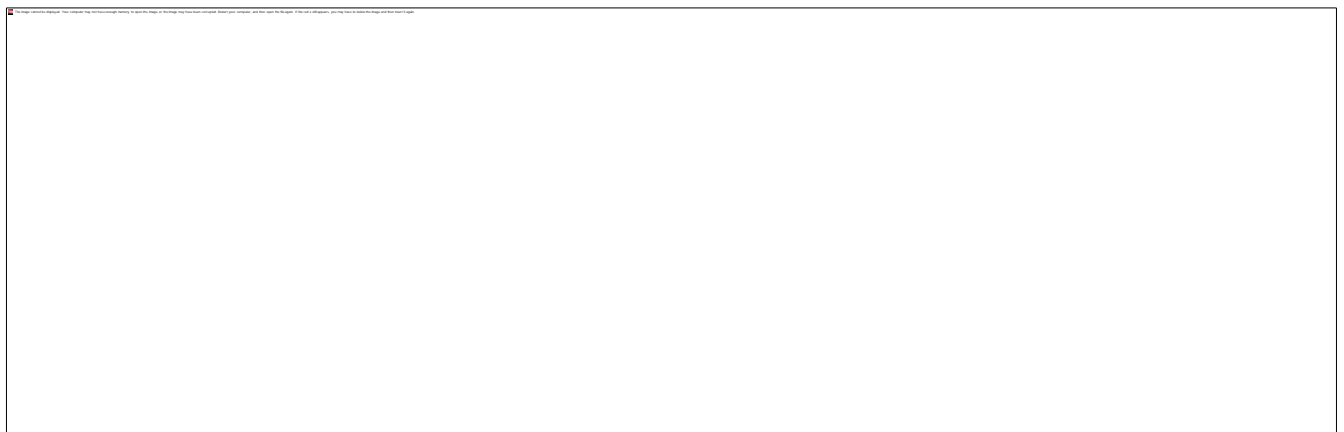
NIP. 19590608 197911 2 004

2. Lembar Wawancara untuk Siswa

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1. | Pelajaran apa yang paling kamu sukai? | <p>siswa 1</p> <p>Lebih menyukai pelajaran IPS daripada Matematika dan Pkn</p> <p>siswa 2</p> <p>Matematika dan Bahasa Indonesia</p> <p>siswa 3</p> <p>IPA</p> |
| 2. | Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS? | <p>siswa 1, siswa 2, dan siswa 3</p> <p>LKS, Fokus dan buku paket IPS</p> |
| 3. | Bagaimana biasanya pembelajaran IPS yang dilakukan? | <p>siswa 1, siswa 2, dan siswa 3</p> <p>Guru menjelaskan materi dan terkadang memberi pertanyaan</p> |
| 4. | Pernahkan guru menggunakan media dalam pembelajaran IPS? | <p>siswa 1, siswa 2, dan siswa 3</p> <p>Peta, globe, gambar.</p> |
| 5. | Pernahkah dibentuk kelompok-kelompok dalam pembelajaran IPS? | <p>Siswa 1, siswa 2, dan siswa 3</p> <p>Pernah, tapi jarang.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 6. | Apakah pembelajaran IPS menyenangkan? | <p>siswa 1</p> <p>Pembelajaran IPS menyenangkan</p> <p>siswa 2</p> <p>Biasa saja</p> <p>siswa 3</p> <p>Pembelajaran IPS menyenangkan</p> |
| 7. | Bagaimana nilai kamu dalam pembelajaran IPS? | <p>siswa 1</p> <p>Bagus</p> <p>siswa 2</p> <p>Bagus</p> <p>siswa 3</p> <p>Biasa saja</p> |
| 8. | Jika nilai tidak memenuhi KKM, apakah ada remedial? | <p>Siswa 1, siswa 2, dan siswa 3</p> <p>Ada remedial diberikan soal-soal</p> |
| 9. | Apakah kamu selalu belajar di rumah? | <p>Siswa 1</p> <p>Kadang-kadang karena disuruh orang tua dan jika ada PR.</p> <p>Siswa 2</p> <p>Belajar jika ada PR.</p> <p>Siswa 3</p> <p>Iya belajar kalau di rumah.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Bagaimana kamu belajar pelajaran IPS? | <p>Siswa 1</p> <p>Dibaca dan dihafalkan ketika ulangan, kadang belajar di rumah</p> <p>Siswa 2</p> <p>Dibaca, kadang belajar di rumah</p> <p>Siswa 3</p> <p>Dibaca , kadang belajar di rumah</p> |
| 11. | Apakah IPS merupakan pelajaran yang sulit? | <p>Siswa 1</p> <p>Ada yang sulit ada yang mudah</p> <p>Siswa 2</p> <p>Sulit</p> <p>Siswa 3</p> <p>Sulit</p> |



Lampiran 5

Nilai UAS Mata Pelajaran IPS
Siswa Kelas IV Semester I SD 4 Kesambi Tahun Ajaran 2013/2014


| No. | Nama | Nilai | Keterangan |
|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------|
| 1. | MFI | 76 | Tuntas |
| 2. | MAF | 71 | Tuntas |
| 3. | RS | 59 | Tidak tuntas |
| 4. | SH | 40 | Tidak tuntas |
| 5. | UNH | 49 | Tidak tuntas |
| 6. | AP | 53 | Tidak tuntas |
| 7. | AKN | 50 | Tidak tuntas |
| 8. | AAD | 67 | Tuntas |
| 9. | AM | 54 | Tidak tuntas |
| 10. | DAS | 46 | Tidak tuntas |
| 11. | EAP | 60 | Tidak tuntas |
| 12. | FNP | 76 | Tuntas |
| 13. | IIA | 70 | Tuntas |
| 14. | MAA | 73 | Tuntas |
| 15. | MAN | 77 | Tuntas |
| 16. | MNK | 80 | Tuntas |
| 17. | MZ | 56 | Tidak tuntas |
| 18. | MSU | 60 | Tidak tuntas |
| 19. | MRA | 74 | Tuntas |
| 20. | MNB | 43 | Tidak tuntas |
| 21. | ZZN | 44 | Tidak tuntas |
| 22. | EA | 67 | Tuntas |
| 23. | DAK | 43 | Tidak tuntas |
| 24. | AN | 49 | Tidak tuntas |
| 25. | YAK | 50 | Tidak tuntas |
| 26. | DP | 43 | Tidak tuntas |
| 27. | NA | 41 | Tidak tuntas |
| jumlah | | 1571 | |
| Rata-rata | | 58,19 | |
| Per sentase | Tuntas | 37,04% (10 siswa) | |
| | Tidak tuntas | 62,96% (17 siswa) | |

Mengetahui,
Guru Kelas 4


Sri Sunarti
 NIP. 19831005 2005 01 2 005

Kudus, 20 Maret 2014

Peneliti


Naning Lutfia Fauziah
 NIM : 2010-33-129


 Kepala SD 4 Kesambi
Sri Hartutik, S. Pd.
 NIP. 19590608 197911 2 004

Lampiran 6

**Daftar Nama Kelompok Belajar *Mind Mapping*
Siswa Kelas IV SD 4 Kesambi**

| | | |
|---|--|--|
| Anggrek 1) Izzatun Nida 2) M. Aryan 3) Dwi M. Rizki W. 4) Shafiya Herlina | Matahari 1) Dina Amelia 2) Ulfi Nafis S. 3) M. Rangga Adip 4) M. Suryo Utomo 5) Diah Adistri | Kamboja 1) M. Aklis 2) Nor Zakiya 3) Fathia N.P 4) M. Najib Badawi 5) Eka Agustiyani |
| Tulip 1) Intan Ira Anjani 2) Rizki Sofiyati 3) Ahmad Alam 4) Agung Pambudi | Mawar 1) Eka Ayu P. 2) Anita Khoirun N. 3) M. Nor Khanafi 4) M. Zakariya | Melati 1) M. Ainun Naghib 2) Tia Nur A. 3) M. Fakhruddin Ilyas 4) Aizzatul Mahmudah 5) Zulfi Zuhrotun N. |

Kriteria Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping*

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | Kriteria |
|----------|---|------------------|---|
| I | PRAPEMBELAJARAN | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | 4 3 2 1 | a. Guru dapat menyiapkan ruang, alat, dan media dengan baik dan sesuai dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> . b. Guru mempersiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> , namun ada beberapa hal yang kurang tepat. c. Guru mempersiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> , namun ada beberapa hal yang belum dipersiapkan. d. Guru tidak mempersiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> . |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | 4 3 2 1 | a. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa dengan baik serta melakukan presensi. b. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa serta melakukan presensi. c. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa namun kurang baik dan melakukan presensi. d. Guru tidak menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa dan tidak melakukan presensi. |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | 4 3 | a. Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang keingintahuan siswa dan mengaitkannya dengan materi yang diajarkan dengan baik b. Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang keingintahuan dan |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | 2 | mengaitkannnya dengan materi, namun ada beberapa hal yang kurang tepat. |
| | | 1 | c. Guru hanya memberikan pertanyaan yang belum dapat merangsang keingintahuan siswa pada materi. |
| | | 1 | d. Siswa tidak melakukan kegiatan apersepsi. |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | 4 | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap dan tepat sehingga siswa dapat mengetahui apa saja yang mereka lakukan dalam pembelajaran. |
| | | 3 | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap tetapi dengan penyampaian yang kurang tepat. |
| | | 2 | c. Guru belum menyampaikan semua tujuan pembelajaran. |
| | | 1 | d. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>mind mapping</i> | 4 | a. Guru dapat menjelaskan materi dalam bentuk <i>mind mapping</i> dengan sangat baik dan lengkap sesuai dengan aturan <i>mind mapping</i> sehingga materi lebih mudah dipahami. |
| | | 3 | b. Guru dapat menjelaskan materi dalam bentuk <i>mind mapping</i> dengan baik dan lengkap sesuai dengan aturan <i>mind mapping</i> sehingga namun materi belum begitu mudah |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | 2 | dipahami. c. Guru dapat menjelaskan materi dalam bentuk <i>mind mapping</i> namun kurang baik dan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan aturan <i>mind mapping</i> sehingga materi masih sulit dipahami. |
| | | 1 | d. Guru tidak dapat menjelaskan materi dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan tidak sesuai dengan aturan <i>mind mapping</i> sehingga materi sulit dipahami. |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | 4 | a. Guru mampu menjelaskan materi dengan sangat jelas dan lengkap serta sesuai dengan tahap perkembangan siswa. |
| | | 3 | b. Guru mampu menjelaskan materi dengan jelas dan lengkap namun kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. |
| | | 2 | c. Guru mampu menjelaskan materi namun kurang jelas dan kurang lengkap serta belum sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. |
| | | 1 | d. Guru dalam menjelaskan materi tidak jelas dan tidak lengkap serta tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | 4 | a. Guru selalu mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan. |
| | | 3 | b. Guru sering mengaitkan materi dengan pengetahuan lain namun ada yang belum yang relevan. |
| | | 2 | c. Guru jarang mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan ada yang belum yang relevan. |

| | | | |
|----|--|------------------|---|
| | | 1 | d. Guru tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | 4 3 2 1 | a. Guru selalu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan dengan tepat. b. Guru sering mengaitkan materi dengan realitas kehidupan namun ada yang belum tepat. c. Guru jarang mengaitkan materi dengan realitas kehidupan dan ada yang belum tepat. d. Guru tidak mengaitkan namun ada yang belum tepat. |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa | 4 3 2 1 | a. Guru dapat menjelaskan alat dan bahan yang digunakan, aturan, dan langkah-langkah dalam membuat <i>mind mapping</i> dengan benar dan jelas. b. Guru dapat menjelaskan alat dan bahan yang digunakan, aturan, dan langkah-langkah dalam membuat <i>mind mapping</i> dengan benar namun ada yang kurang jelas. c. Guru dapat menjelaskan alat dan bahan yang digunakan, aturan, dan langkah-langkah dalam membuat <i>mind mapping</i> namun kurang benar dan kurang jelas. d. Guru tidak dapat menjelaskan alat dan bahan yang digunakan, aturan, dan langkah-langkah dalam membuat <i>mind mapping</i> dengan benar dan jelas. |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | 4 3 2 1 | a. Guru dapat membentuk kelompok secara heterogen dengan sangat baik dan tertib. b. Guru dapat membentuk kelompok secara heterogen dengan baik namun kurang tertib. c. Guru dalam membentuk kelompok ada yang belum heterogen dan kurang tertib. d. Guru tidak dapat membentuk kelompok secara heterogen dengan baik dan tertib. |

| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | |
|----|---|--|--|
| | <i>Elaborasi</i> | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> | 4 3 2 1 | a. Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan lengkap dan setiap kelompok mendapatkannya. b. Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain untuk membuat <i>mind mapping</i> namun kurang lengkap tetapi setiap kelompok mendapatkannya. c. Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain untuk membuat <i>mind mapping</i> namun kurang lengkap dan terdapat kelompok yang belum mendapatkannya. d. Guru tidak mempersiapkan kertas, spidol, dan sumber lain untuk membuat <i>mind mapping</i> . |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> | 4 3 2 1 | a. Guru membimbing semua kelompok dengan sangat jelas. b. Guru membimbing semua kelompok dengan cukup jelas. c. Guru hanya membimbing sebagian kelompok dan kurang jelas. d. Guru tidak membimbing semua kelompok dengan jelas. |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> | 4 3 2 1 | a. Guru memberikan bimbingan kepada semua kelompok dengan sangat jelas. b. Guru memberikan bimbingan kepada semua kelompok dengan cukup jelas. c. Guru hanya memberikan bimbingan kepada sebagian kelompok dan kurang jelas. d. Guru tidak memberikan bimbingan kepada semua kelompok dengan jelas. |

| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | 4 3 2 1 | a. Guru dapat menggunakan media dengan tepat sesuai dengan materi sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi. b. Guru dapat menggunakan media dan memudahkan siswa dalam memahami materi namun terdapat bagian yang belum tepat. c. Guru dapat menggunakan media namun kurang tepat dan siswa masih sulit memahami materi. d. Guru tidak dapat menggunakan media dengan tepat dan tidak memudahkan siswa untuk memahami materi. |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | 4 3 2 1 | a. Guru selalu memberikan pesan yang menarik dari media yang digunakan. b. Guru dapat memberikan pesan yang cukup menarik dari media yang digunakan. c. Guru berusaha memberikan pesan namun kurang menarik dari media yang digunakan. d. Guru tidak dapat memberikan pesan yang menarik dari media yang digunakan. |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | 4 3 2 1 | a. Guru selalu menggunakan media dengan efektif dan efisien. b. Guru menggunakan media dengan cukup efektif dan efisien. c. Guru menggunakan media namun efektif dan efisien. d. Guru tidak dapat menggunakan media efektif dan efisien. |

| | | | |
|-----------|---|------------------|---|
| 4. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | 4 3 2 1 | a. Guru selalu melibatkan semua siswa dalam pemanfaatan media. b. Guru melibatkan sebagian besar siswa namun dalam pemanfaatan media. c. Guru jarang melibatkan siswa dalam pemanfaatan media. d. Guru tidak melibatkan semua siswa dalam pemanfaatan media. |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 4 3 2 1 | a. Guru selalu membangkitkan partisipasi seluruh siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. b. Guru dapat membangkitkan partisipasi sebagian besar siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. c. Guru dapat membangkitkan partisipasi banun hanya beberapa siswa dan tidak dilakukan pada setiap kegiatan pembelajaran. d. Guru tidak dapatt membangkitkan partisipasi siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | 4 3 2 | a. Guru selalu memberikan respon yang positif terhadap pertanyaan, pendapat, dan sanggahan semua siswa dalam pembelajaran. b. Guru memberikan respon yang positif terhadap pertanyaan, pendapat, dan sanggahan namun hanya pada sebagian besar siswa dalam pembelajaran. c. Guru memberikan respon yang kurang positif terhadap pertanyaan, pendapat, dan |

| | | | |
|----|--|------------------|---|
| | | 1 | sanggahan siswa dalam pembelajaran. d. Guru tidak memberikan respon yang positif terhadap pertanyaan, pendapat, dan sanggahan siswa dalam pembelajaran. |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | 4 3 2 1 | a. Memfasilitasi selalu terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar. b. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar. c. Guru jarang memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar. d. Memfasilitasi tidak pernah terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar. |
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 4 3 2 1 | a. Guru selalu menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa dengan baik. b. Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa dengan cukup baik. c. Guru jarang menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa dan kurang baik. d. Guru tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa dengan baik. |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | 4 3 2 1 | a. Guru selalu menunjukkan hubungan yang baik antara siswa dan siswa serta siswa dan guru. b. Guru sering menunjukkan hubungan yang baik antara siswa dan siswa serta siswa dan guru. c. Guru jarang menunjukkan hubungan yang baik antara siswa dan siswa serta siswa dan guru. d. Guru tidak menunjukkan hubungan yang baik antara siswa dan siswa serta siswa dan guru. |

| | | | |
|-----------|---|------------------|---|
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | 4 3 2 1 | a. Guru selalu dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme semua siswa dalam belajar. b. Guru dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme namun hanya kepada sebagian besar siswa dalam belajar. c. Guru jarang menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar. d. Guru tidak dapat menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar. |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | 4 3 2 1 | a. Guru selalu memantau kemajuan belajar seluruh siswa dalam pembelajaran. b. Guru sering memantau kemajuan belajar namun hanya kepada sebagian besar siswa dalam pembelajaran. c. Guru jarang memantau kemajuan belajar seluruh siswa dalam pembelajaran. d. Guru tidak memantau kemajuan belajar seluruh siswa dalam pembelajaran. |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | 4 3 2 1 | a. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. b. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan materi namun kurang sesuai dengan karakteristik siswa. c. Guru melakukan penilaian akhir namun kurang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. d. Guru melakukan penilaian akhir namun tidak sesuai dengan materi dan karakteristik |

| | | | |
|-----------|--|------------------|---|
| | | | siswa. |
| F | Penggunaan Bahasa | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | 4 3 2 1 | a. Guru selalu berbicara dengan bahasa Indonesia yang benar dan jelas dalam pembelajaran. b. Terdapat 1-3 kesalahan guru dalam berbicara bahasa Indonesia dengan benar dan jelas. c. Terdapat 4-6 kesalahan guru dalam berbicara bahasa Indonesia dengan benar dan jelas. d. Gurut idak dapat berbicara dengan bahasa Indonesia yang benar dan jelas dalam pembelajaran. |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yng baik dan benar | 4 3 2 1 | a. Guru selalu menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. b. Terdapat 1-3 kesalahan guru dalam menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. c. Terdapat 4-6 kesalahan guru dalam menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. d. Guru tidak dapat menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar. |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | 4 3 2 1 | a. Guru selalu menyampaikan semua pesan dengan gaya yang sesuai. b. Sebagian besar pesan yang disampaikan guru dengan gaya yang sesuai. c. Sebagian besar pesan yang disampaikan guru dengan gaya yang kurang sesuai. d. Guru tidak dapat menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai. |
| G. | Penutup | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | 4 | a. Guru melakukan refleksi pada setiap kegiatan pembelajaran dengan melibatkan seluruh siswa dengan tepat. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | 3 | b. Guru melakukan refleksi pada setiap kegiatan pembelajaran dengan melibatkan sebagian besar siswa dengan cukup tepat. |
| | | 2 | c. Guru melakukan refleksi pada setiap kegiatan pembelajaran dengan melibatkan sebagian besar siswa namun kurang tepat. |
| | | 1 | d. Guru tidak melakukan refleksi pada setiap kegiatan pembelajaran dengan melibatkan sebagian besar siswa dengan tepat. |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | 4 | a. Guru menyimpulkan setiap materi yang dijelaskan dengan melibatkan seluruh siswa dengan tepat. |
| | | 3 | b. Guru menyimpulkan setiap materi yang dijelaskan dengan melibatkan sebagian besar siswa dengan cukup tepat. |
| | | 2 | c. Guru hanya menyimpulkan sebagian materi yang dijelaskan dengan melibatkan sebagian siswa dengan cukup tepat |
| | | 1 | d. Guru tidak menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa. |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | 4 | a. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan tepat sesuai dengan materi. |
| | | 3 | b. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan cukup tepat sesuai dengan materi. |
| | | 2 | c. Guru melaksanakan tindak lanjut namun kurang sesuai dengan materi. |
| | | 1 | d. Guru tidak melaksanakan tindak lanjut dengan tepat sesuai dengan materi. |

Penilaian:

Skor maksimal : 4 x 31 = 124

$$Presentase = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Maret 2014

Observer

.....
NIP.

Lampiran 7

**Lembar Observasi Keterampilan
Mengajar Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping***

Sekolah : SD 4 kesambi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/II
 Materi : Koperasi

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | |
|-----------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | | | | |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | | | | |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | | | | |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | | | | |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>mind mapping</i> | | | | |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | | | | |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | | | | |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | | |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa | | | | |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | | | | |
| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | | | |
| | <i>Elaborasi</i> | | | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> | | | | |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | | |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> | | | | |
| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | | | |
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | | | | |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | | | | |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | | |
| | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | | | |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | | | | |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | | | | |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | | | | |
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | | | | |
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | | |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | | | | |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | | | |
| F | Penggunaan Bahasa | | | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | | |
| G. | Penutup | | | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | | | | |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | | | | |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | | | | |
| | Nilai | | | | |
| | Skor Akhir | | | | |
| | Kriteria | | | | |

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

| No. | Indikator yang Diamati | Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|------------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1. | Tertib dalam mengikuti pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor akhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi Mejobo Kudus

| No | Indikator | Skor | Kriteria |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Tertib dalam mengikuti pembelajaran. | 4 3 2 1 | a. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib dan mengikuti semua instruksi guru. b. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib namun 1-2 kali tidak mengikuti beberapa instruksi guru. c. siswa mengikuti proses pembelajaran dengan kurang tertib tertib dan 3-4 kali tidak mengikuti semua instruksi guru. d. siswa mengikuti proses pembelajaran dengan tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi guru. |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi. | 4 3 2 1 | a. Siswa selalu memberi kesempatan kepada temannya untuk mengajukan pendapat. b. Siswa 1-2 kali tidak memberikan kesempatan bagi temannya untuk mengajukan pendapat. c. Siswa 3-4 kali kali tidak memberikan kesempatan bagi temannya untuk mengajukan pendapat d. Siswa memonopoli diskusi. |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi. | 4 3 2 1 | a. Siswa berani dan dapat menjelaskan materi yang dijabarkan dalam <i>Mind Mapping</i> . b. Siswa berani dan dapat menjelaskan beberapa subbab materi yang dijabarkan dalam <i>Mind Mapping</i> . c. Siswa kurang berani tetapi dapat menjelaskan beberapa subbab matari dalam <i>Mind Mapping</i> . d. Siswa tidak berani menjelaskan materi dalam <i>Mind Mapping</i> . |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat. | 4 3 2 1 | a. Siswa selalu menghargai pendapat temannya. b. Siswa 1-2 kali mencela pendapat temannya. c. Siswa 3-4 kali mencela pendapat temannya. d. Siswa tidak dapat menghargai pendapat temannya. |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 4 \times 4 = 432$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Maret 2014
Observer

.....

[illegible]

Kriteria Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotrik Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi Mejobo Kudus

| No | Indikator | Skor | Kriteria |
|----|---|------|--|
| 1. | Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dalam kegiatan apersepsi. | 4 | a. Siswa dapat menjawab semua pertanyaan guru. |
| | | 3 | b. Siswa dapat menjawab 3-4 pertanyaan guru. |
| | | 2 | c. Siswa dapat menjawab 1-2 pertanyaan guru. |
| | | 1 | d. Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan guru. |
| 2. | Kemampuan siswa membaca materi koperasi. | 4 | a. Siswa membaca materi dan dapat menjawab semua pertanyaan guru. |
| | | 3 | b. Siswa membaca materi dan dapat menjawab beberapa pertanyaan guru. |
| | | 2 | c. Siswa membaca materi dan dapat menjawab 1-2 pertanyaan guru. |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau membaca dan tidak dapat menjawab pertanyaan guru. |
| 3. | Kemampuan menjelaskan materi dengan <i>Mind</i> | 4 | a. Siswa berani dan dapat menjelaskan materi yang dijabarkan dalam <i>Mind Mapping</i> . |
| | | 3 | b. Siswa berani dan dapat menjelaskan beberapa subbab materi yang dijabarkan dalam <i>Mind Mapping</i> . |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <i>Mapping.</i> | 2 | c. Siswa kurang berani tetapi dapat menjelaskan beberapa subbab materi dalam <i>Mind Mapping</i> . |
| | | 1 | d. Siswa tidak berani menjelaskan materi dalam <i>Mind Mapping</i> . |
| 4. | Kemampuan siswa bekerja sama dengan kelompoknya. | 4 | a. Siswa selalu bekerjasama dengan kelompoknya. |
| | | 3 | b. Siswa sering bekerjasama dengan kelompoknya. |
| | | 2 | c. Siswa jarang bekerjasama dengan kelompoknya. |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau bekerja sama dan berdiskusi dengan kelompoknya |
| 5. | Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan LKS. | 4 | a. Siswa selalu menuangkan pemikiran/jawaban dan selalu berdiskusi dengan kelompoknya. |
| | | 3 | b. Siswa memiliki pemikiran/jawaban dan terkadang berdiskusi dengan kelompoknya. |
| | | 2 | c. Siswa jarang menuangkan pemikiran/jawaban dan jarang diskusi dengan kelompoknya. |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau berdiskusi dengan kelompoknya. |
| 6. | Kemampuan | 4 | a. Siswa dapat menemukan setiap kata kunci dengan tepat. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | menemukan kata kunci. | 3 | b. Siswa dapat menemukan sebagian besar kata kunci dengan tepat. |
| | | 2 | c. Siswa dapat menemukan beberapa kata kunci dengan tepat. |
| | | 1 | d. Siswa tidak dapat menemukan kata kunci. |
| 7. | Kemampuan menuangkan ide dalam membuat <i>Mind Mapping</i> . | 4 | a. Siswa selalu memuangkan ide dan mau membuat model <i>Mind Mapping</i> . |
| | | 3 | b. Siswa dapat memuangkan ide dan mau membuat model <i>Mind Mapping</i> . |
| | | 2 | c. Siswa jarang memuangkan ide dan terkadang membuat model <i>Mind Mapping</i> . |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau berfikir dan membuat model <i>Mind Mapping</i> . |
| 8. | Kemampuan mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> | 4 | a. Siswa memberikan ide dan dapat mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> dengan benar dan bagus. |
| | | 3 | b. Siswa dapat mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> dengan benar dan bagus. |
| | | 2 | c. Siswa jarang bekerja dalam mewarnai, membuat simbol dan gambar <i>mind mapping</i> . |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> . |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Kemampuan mempresentasikan hasil diskus kelompok. | 4 | a. Siswa selalu berani berpendapat dalam diskusi dengan benar dan tepat. |
| | | 3 | b. Siswa 3-4 kali berpendapat dalam diskusi berpendapat dalam diskusi. |
| | | 2 | c. Siswa 1-2 kali berpendapat dalam diskusi. |
| | | 1 | d. Siswa tidak pernah berpendpat dalam diskusi. |
| 10. | Kemampuan mengevaluasi hasil diskusi kelompok | 4 | a. Siswa selau berani dan dapat memberikan evaluasi dengan benar dan tepat. |
| | | 3 | b. Siswa berani dan dapat memberikan evaluasi namun kurang tepat. |
| | | 2 | c. Siswa kurang berani namun mau memberikan evaluasi meskipun kurang tepat. |
| | | 1 | d. Siswa tidak mau mengeluasi hasil kerja kelompok. |
| 11. | Kemampuan berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru | 4 | a. Siswa mampu dan mau berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru. |
| | | 3 | b. Siswa mau berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru. |
| | | 2 | c. Siswa jarang berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru. |
| | | 1 | d. Siswa tidak pernah berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru. |
| 12. | Kemampuan menyimpulkan materi | 4 | a. Siswa dapat menyimpulkan semua materi yang dijelaskan dengan tepat. |
| | | 3 | b. Siswa dapat menyimpulkan beberapa materi yang dijelaskan dengan tepat. |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | pembelajaran yang | 2 | c. Siswa dapat menyimpulkan beberapa materi yang dijelaskan namun kurang tepat. |
| | telah dipelajari | 1 | d. Siswa tidak dapat menyimpulkan materi. |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 12 \times 4 = 1.296$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Maret 2014
Observer

.....
NIM.

Lampiran 10

Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Tes Siklus I Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi SD 1 Golan Tepus Mejobo Kudus

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Y | Y ² | |
|------------------|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----|------|-----|----------------|-----|
| 1 | AS | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 | |
| 2 | NS | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 | |
| 3 | CL | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | 529 | |
| 4 | NCH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 5 | HNZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 676 | |
| 6 | FA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | |
| 7 | NA | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 289 | |
| 8 | NM | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 676 | |
| 9 | PF | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 | |
| 10 | NLA | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 121 | |
| 11 | NLS | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 441 | |
| 12 | SB | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | |
| 13 | YA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 14 | AEU | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 196 |
| 15 | APU | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 64 | |
| 16 | BAM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 17 | NS | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | |
| 18 | ATY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 19 | FL | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 121 | |
| 20 | NR | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 64 |
| 21 | UF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 | |
| 22 | AA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 | |
| 23 | MW | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 100 | |
| 24 | PW | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 625 | |
| 25 | BUM | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | 196 | |
| X | | 21 | 15 | 19 | 16 | 7 | 12 | 10 | 19 | 14 | 8 | 21 | 19 | 15 | 9 | 19 | 15 | 12 | 7 | 18 | 14 | 15 | 13 | 20 | 10 | 16 | 20 | 11 | 19 | 21 | 17 | 453 | 951 7 | |
| X ² | | 21 | 15 | 19 | 16 | 7 | 12 | 10 | 19 | 14 | 8 | 20 | 19 | 15 | 10 | 19 | 15 | 12 | 7 | 18 | 15 | 15 | 13 | 20 | 10 | 16 | 20 | 11 | 19 | 21 | 17 | | | |
| XY | | 404 | 327 | 367 | 313 | 185 | 227 | 252 | 365 | 327 | 205 | 385 | 383 | 341 | 221 | 387 | 324 | 260 | 185 | 353 | 306 | 323 | 254 | 400 | 251 | 322 | 407 | 274 | 386 | 413 | 370 | | | |
| r _{tab} | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | |
| r _{XY} | | 0,35 | 0,6 | 0,3 | 0,27 | 0,72 | 0,1 | 0,8 | 0,27 | 0,82 | 0,7 | 0,1 | 0,5 | 0,78 | 0,62 | 0,6 | 0,59 | 0,47 | 0,72 | 0,33 | 0,5 | 0,6 | 0,2 | 0,52 | 0,8 | 0,37 | 0,6 | 0,83 | 0,54 | 0,5 | 0,73 | | | |

*Lampiran 11***Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Tes Siklus II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi SD 1 Golan Tepus Mejobo Kudus**

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Y | Y ² | |
|----|------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----|------|-----|----------------|-----|
| 1 | AS | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 | |
| 2 | NS | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 324 | |
| 3 | CL | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 | |
| 4 | NCH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 | |
| 5 | HNZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 | |
| 6 | FA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 169 |
| 7 | NA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 400 | |
| 8 | NM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | 676 | |
| 9 | PF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 | |
| 10 | NLA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 121 | |
| 11 | NLS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 144 |
| 12 | SB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 196 | |
| 13 | YA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 676 | |
| 14 | AEU | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 64 | |
| 15 | APU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 64 | |
| 16 | BAM | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 17 | NS | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 100 |
| 18 | ATY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 | |
| 19 | FL | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 121 | |
| 20 | NR | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | |
| 21 | UF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 | |
| 22 | AA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 256 | |
| 23 | MW | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 121 | |
| 24 | PW | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 400 | |
| 25 | BUM | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 144 | |
| | X | 20 | 18 | 19 | 13 | 7 | 13 | 10 | 16 | 15 | 9 | 17 | 19 | 17 | 12 | 16 | 14 | 13 | 8 | 17 | 11 | 15 | 13 | 21 | 13 | 17 | 17 | 12 | 19 | 18 | 18 | 447 | 924 | |
| | X ² | 20 | 18 | 19 | 11 | 6 | 13 | 10 | 16 | 15 | 8 | 17 | 19 | 16 | 13 | 17 | 14 | 13 | 7 | 19 | 12 | 15 | 13 | 20 | 13 | 16 | 19 | 13 | 19 | 19 | 18 | | | |
| | XY | 391 | 370 | 384 | 269 | 162 | 280 | 235 | 338 | 305 | 171 | 352 | 385 | 345 | 226 | 328 | 295 | 245 | 178 | 358 | 254 | 320 | 278 | 376 | 286 | 311 | 359 | 264 | 382 | 370 | 336 | | | |
| | r _{tab} | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | | |
| | r _{XY} | 0,47 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,52 | 0,5 | 0,65 | 0,61 | 0,42 | 0,1 | 0,6 | 0,6 | 0,55 | 0,12 | 0,5 | 0,51 | 0,14 | 0,47 | 0,56 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,01 | 0,6 | 0,09 | 0,6 | 0,52 | 0,56 | 0,6 | 0,18 | | | |

Lampiran 12**SILABUS**

Nama Sekolah : SD 4 Kesambi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 1

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | Sumber/ Bahan/ Alat |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh instrumen | |
| 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan | 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat | 1. Menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi 2. Mengartikan lambang koperasi | - arti, tujuan, dan manfaat koperasi - lambang koperasi | 1. Peserta didik membaca materi tentang koperasi 2. Peserta didik memperhatikan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru tentang materi koperasi 3. Siswa menjelaskan materi | Tes: tertulis Nontes | Uraian Lembar observasi | Mengapa masyarakat dianjurkan untuk menjadi anggota koperasi ? | Sumber Belajar a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Depdiknas b. Soenarjo dan Munajat, Ade. |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| provinsi | | | | <p>berdasarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru.</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS membuat mind mapping</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</p> | | | | <p>2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas</p> <p>e. Sadiman dan Amalia, Shendy. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.</p> |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | Alat Peraga a. <i>Mind map</i> tentang materi koperasi b. Gambar lambang koperasi koperasi |
| <i>Karakter yang Diharapkan: Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.</i> | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti
NIP. 19831005 2005 01 2 005

Kudus, 20 Maret 2014

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah
NIM : 2010-33-129



Lampiran 13 (RPP pertemuan 1)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Kesambi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

C. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi.
2. Siswa dapat mengartikan lambang koperasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan *mind map* siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi dengan benar.
2. Melalui gambar dan *mind map* siswa dapat mengartikan lambang koperasi dengan benar

Karakter yang diharapkan:

Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.

E. Materi

Lampiran (1)

F. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Sentered Learning (SCL)*
- Model pembelajaran : *Mind Mapping*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Sumber dan Alat Peraga Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. *Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- b. Soenarjo dan Munajat, Ade. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 unuk SD/MI Kleas 4. Jakarta: Depdiknas
- e. Sadiman dan Amalia, Shendy. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas

2. Alat Peraga

- a. *Mind map* tentang materi koperasi
- b. Gambar lambang koperasi koperasi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Memberi salam, mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. (*Religius*)
- b. Melakukan apersepsi dengan tanya tentang materi yang akan diajarkan.
(*Rasa ingin tahu*)

Misanya dengan menanyakan:

- 1) Coba perhatikan barang-barang di rumahmu, amat banyak bukan?
- 2) Sanggupkah manusia memenuhi kebutuhannya sendiri?
- 3) Lalu bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya?
- 4) Manusia dapat bekerja sama dalam mengupayakan kebutuhannya.
Bagaimanakah caranya?

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa.
(*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Rasa ingin tahu*)

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Setiap siswa membaca materi tentang arti, tujuan, manfaat, dan lambang koperasi. (*Kerja keras*)
- 2) Siswa memperhatikan *Mind Mapping* yang dibuat guru tentang arti, tujuan, manfaat, dan lambang koperasi. (*Rasa ingin tahu*)
- 3) Siswa menjelaskan materi berdasarkan *Mind Mapping* yang telah dibuat guru. (*Kerja keras*)
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat *Mind Mapping* dengan kelompoknya masing-masing. (*Rasa ingin tahu*)
- 5) Siswa dibentuk dalam kelompok belajar. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 4-5 anak. (*Komunikatif*)
- 6) Setiap kelompok mendapatkan LKS, alat dan bahan kepada masing-masing kelompok. (*Tanggung jawab*)

b. Elaborasi

- 1) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendiskusikan tugas yang ada dalam LKS. (*Komunikatif*)
- 2) Siswa menyelesaikan tugas yang ada dalam LKS. (*Kerja keras*)
- 3) Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada lembar kerja yang telah disediakan. (*Kerja keras*)`b
- 4) Setiap kelompok membuat *Mind Mapping* sesuai dengan kreasi masing-masing tentang materi yang telah dipelajari. (*Kreatif*)

- 5) Setiap kelompok mempresentasikan tugas dan *Mind Mapping* yang telah mereka selesaikan. (*Percaya diri dan komunikatif*)
- 6) Siswa yang lain mendengarkan penyampaian dari kelompok lain dan memberikan tanggapan. (*Komunikatif*)

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran berupa pertanyaan secara lisan. (*Rasa ingin tahu*)
- 2) Siswa diberikan penguatan atas jawabannya dalam mengerjakan LKS dan diberikan pelurusan bagi siswa yang pekerjaannya kurang benar. (*Tanggung Jawab*)
- 3) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui beberapa sumber. (*Tanggung Jawab dan Rasa ingin tahu*)
- 4) Guru melakukan refleksi dengan cara menerangkan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (*Rasa ingin tahu*)

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang dibahas . (*Kerja keras*)
- b. Siswa diberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (*Kerja keras*)
- c. Guru memberikan umpan balik atas evaluasi yang telah diberikan. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. (*Rasa ingin tahu*)

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| 1. Siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi. | Tes : tertulis dan lisan Nontes | Uraian Lembar observasi | Apa yang dimaksud dengan koperasi? |
| 2. Siswa dapat mengartikan lambang koperasi. | | | |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Lampiran 14 (materi Pertemuan 1 Siklus I)

KOPERASI

A. Arti, manfaat, tujuan, dan prinsip koperasi

1. Pengertian koperasi

Koperasi berasal dari kata *co* dan *operation*. *Co* berarti bersama dan *operation* berarti bekerja. Jadi koperasi berarti bekerja sama. Dalam arti luas, koperasi berarti kumpulan orang yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan. Salah satu bentuk usaha bersama yang ada adalah koperasi. Bentuk ini sesuai untuk dikembangkan di Indonesia. Koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang atau badan hukum, berlandaskan asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi.

Gagasan tentang koperasi sendiri telah dikenal di Indonesia sejak akhir abad ke-19. Pada zaman penjajahan Belanda (1896) di Indonesia berdiri suatu koperasi yang dipelopori oleh R. Aria Wiria Atmaja, seorang patih dari Purwokerto. Usaha R. Aria Wiria Atmaja dianggap cikal bakal gerakan koperasi di Indonesia. Pertama didirikanlah Bank Penolong dan Tabungan (*Hulp en Spaarbank*). Semula hanya untuk kalangan pegawai pamong praja rendahan. Alasannya mereka sering sekali memikul beban utang yang berat. Usaha itu berkembang. Terbentuklah koperasi. mereka juga melakukan usaha pemberian kredit kepada para petani. Rupanya mereka meniru pola koperasi kredit pertanian di Jerman. Gerakan ini kemudian dibantu pejabat Belanda. Akhirnya menjadi program resmi pemerintah.

Moh. Hatta merupakan penggagas ekonomi kerakyatan dan memiliki pemikiran yang sangat cemerlang tentang ekonomi terutama mengenai perkoperasian, maka beliau dijuluki Bapak Koperasi Indonesia

2. Manfaat koperasi

Beberapa manfaat koperasi, antara lain:

- a. Dapat membeli barang dengan harga yang lebih murah daripada di pasaran.
- b. Dapat memperoleh pinjaman dengan bunga rendah, terutama di koperasi simpan pinjam.
- c. Di koperasi produksi, dapat menghindari persaingan yang tidak sehat.
- d. Mendapat bagian Sisa Hasil Usaha (SHU), sesuai dengan jasa masing-masing.

3. Tujuan koperasi

Tujuan didirikannya koperasi adalah:

- a. Memajukan kesejahteraan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.
- b. Ikut membangun tatanan perekonomian nasional dalam rangka mewujudkan masyarakat yang maju, adil, dan makmur.

Untuk mencapai tujuannya, setiap anggota koperasi harus memenuhi kewajibannya. Apakah kewajiban anggota koperasi? Salah satunya adalah membayar simpanan. Simpanan anggota koperasi merupakan modal koperasi. Jadi anggota harus membayar simpanan. Dengan begitu, modal dalam koperasi semakin banyak.

4. Prinsip koperasi

Pada prinsipnya koperasi merupakan gerakan ekonomi rakyat untuk memajukan perekonomiannya secara mandiri. Dalam Undang-Undang RI No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian, pada pasal 5, disebutkan bahwa dalam pelaksanaannya, sebuah koperasi harus melaksanakan prinsip koperasi.

Termasuk prinsip koperasi adalah:

- a. Keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka. Terbuka artinya anggota koperasi terbuka bagi siapa saja sesuai dengan jenis koperasinya. Keanggotaan koperasi tidak membedakan suku, derajat maupun agama. Sukarela artinya keanggotaan koperasi tidak atas paksaan. Setiap anggota mempunyai hak dan kewajiban yang sama.
- b. Pengelolaan koperasi dilakukan secara demokratis.
- c. Sisa hasil usaha yang merupakan keuntungan dari usaha yang dilakukan oleh koperasi dibagi berdasarkan besarnya jasa masing-masing anggota.
- d. Modal diberi balas jasa secara terbatas.
- e. Koperasi bersifat mandiri.

B. Lambang Koperasi

Lambang koperasi berbentuk bunga teratai bertuliskan "KOPERASI INDONESIA".



(Sumber: <http://www.depkop.go.id/>)

Arti Gambar dan Penjelasan Lambang Koperasi:

1. Lambang Koperasi Indonesia dalam bentuk gambar bunga yang memberi kesan akan perkembangan dan kemajuan terhadap perkoperasian di Indonesia, mengandung makna bahwa Koperasi Indonesia harus selalu berkembang, cemerlang, berwawasan, variatif, inovatif sekaligus produktif dalam kegiatannya serta berwawasan dan berorientasi pada keunggulan dan teknologi;

2. Lambang Koperasi Indonesia dalam bentuk gambar 4 (empat) sudut pandang melambangkan arah mata angin yang mempunyai maksud Koperasi Indonesia:
 - a. sebagai gerakan koperasi di Indonesia untuk menyalurkan aspirasi;
 - b. sebagai dasar perekonomian nasional yang bersifat kerakyatan;
 - c. sebagai penjunjung tinggi prinsip nilai kebersamaan, kemandirian, keadilan dan demokrasi;
 - d. selalu menuju pada keunggulan dalam persaingan global.
3. Lambang Koperasi Indonesia dalam bentuk Teks Koperasi Indonesia memberi kesan dinamis modern, menyiratkan kemajuan untuk terus berkembang serta mengikuti kemajuan jaman yang bercermin pada perekonomian yang bersemangat tinggi, teks Koperasi Indonesia yang berkesinambungan sejajar rapi mengandung makna adanya ikatan yang kuat, baik didalam lingkungan internal Koperasi Indonesia maupun antara Koperasi Indonesia dan para anggotanya;
4. Lambang Koperasi Indonesia yang berwarna Pastel memberi kesan kalem sekaligus berwibawa, selain Koperasi Indonesia bergerak pada sektor perekonomian, warna pastel melambangkan adanya suatu keinginan, ketabahan, kemauan dan kemajuan serta mempunyai kepribadian yang kuat akan suatu hal terhadap peningkatan rasa bangga dan percaya diri yang tinggi terhadap pelaku ekonomi lainnya;
5. Lambang Koperasi Indonesia menggambarkan falsafah hidup berkoperasi yang memuat :
 - a. Tulisan : Koperasi Indonesia yang merupakan identitas lambang;
 - b. Gambar : 4 (empat) kuncup bunga yang saling bertaut dihubungkan bentuk sebuah lingkaran yang menghubungkan satu kuncup dengan kuncup lainnya, menggambarkan seluruh pemangku kepentingan saling bekerja sama secara terpadu dan berkoordinasi secara harmonis dalam membangun Koperasi Indonesia;

c. Tata Warna :

- 1) Warna hijau muda
- 2) Warna hijau tua
- 3) Warna merah tua

Lampiran 15 (LKS pertemuan 1 Siklus I)

LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Kegiatan:

1. Buatlah *Mind Mapping* tentang arti, tujuan, dan manfaat koperasi pada kertas yang telah disediakan guru!
2. Berikanlah warna dan simbol pada *Mind Mapping* sesuai dengan kreativitasmu!
3. Gambarlah lambang koperasi serta jelaskan makna lambang tersebut !

LAMBANG KOPERASI

| No. | Lambang koperasi | Arti |
|-----|--|------|
| 1. | Gambar bunga teratai | |
| 2. | Gambar 4 sudut pandang | |
| 3. | Teks Koperasi Indonesia | |
| 4. | Warna pastel | |
| 5. | Gambar 4 kuncup bungan yang saling bertautan | |

Lampiran 16

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No . | Indikator yang Diamati | Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jml | % | Kat e gori | |
|------------|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|----|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | | |
| 1. | Tertib dalam mengikuti pembelajaran | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | 68 | T |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 71 | 66 | T |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 74 | 69 | T | |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 71 | 66 | T | |
| Jumlah | | 12 | 9 | 11 | 10 | 10 | 9 | 11 | 11 | 12 | 10 | 11 | 11 | 10 | 11 | 13 | 12 | 11 | 11 | 12 | 9 | 11 | 12 | 8 | 12 | 11 | 10 | 9 | 289 | | | |
| Persentase | | 75 | 56 | 69 | 63 | 63 | 56 | 69 | 69 | 75 | 63 | 69 | 63 | 69 | 81 | 75 | 69 | 69 | 75 | 56 | 69 | 75 | 50 | 75 | 69 | 63 | 56 | PERTEMUAN 1 | | | | |
| Kategori | | T | S | T | T | T | S | T | T | T | T | T | T | T | ST | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | S | | | | | |
| Skor Akhir | | 66,89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase | | 66,89% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 4 \times 4 = 432$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

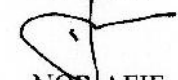
Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 17

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No | Indikator | Nomor Absen Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml | % | Kategori | |
|----|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | | |
| 1. | Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dalam kegiatan apersepsi. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67 | 62 | tinggi | |
| 2. | Kemampuan siswa membaca materi koperasi. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67 | 62 | tinggi | |
| 3. | Kemampuan memahami penjelasan guru dengan <i>Mind Mapping</i> . | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 63 | 58 | sedang |
| 4. | Kemampuan siswa membentuk kelompok dalam pembelajaran | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 | 58 | sedang |
| 5. | Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan LKS. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 63 | 58 | sedang | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|--------|
| 6. | Kemampuan menemukan kata kunci. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 61 | 56 | sedang | |
| 7. | Kemampuan menuangkan ide dalam membuat <i>Mind Mapping</i> . | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 60 | 56 | sedang |
| 8. | Kemampuan mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 60 | 56 | sedang |
| 9. | Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 60 | 56 | sedang |
| 10. | Kemampuan mengevaluasi hasil diskusi kelompok | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 58 | 54 | sedang |
| 11. | Kemampuan berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 60 | 56 | sedang |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|-------------|----|--------|--|
| 12 | Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 62 | 57 | sedang | |
| Jumlah | | 28 | 27 | 22 | 20 | 28 | 22 | 26 | 26 | 25 | 22 | 28 | 31 | 30 | 32 | 38 | 37 | 34 | 37 | 33 | 23 | 26 | 26 | 24 | 30 | 28 | 21 | 20 | 744 | | | |
| Persentase | | 58 | 56 | 46 | 42 | 58 | 46 | 54 | 54 | 52 | 46 | 58 | 65 | 63 | 67 | 79 | 77 | 71 | 77 | 69 | 48 | 54 | 54 | 50 | 63 | 58 | 44 | 42 | Pertemuan 1 | | | |
| Kategori | | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | sedang | tinggi | tinggi | tinggi | tinggi | tinggi | tinggi | tinggi | tinggi | sedang | sedang | sedang | sedang | tinggi | sedang | sedang | sedang | | | | | |
| Skor akhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 12 \times 4 = 1.296$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$


Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 18

Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I
Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | Persentase |
|-----------|---|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | | | v | | 100% |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | | | | v | 50% |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | | v | | | 75% |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | | v | | | 75% |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | | | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> | | | v | | 100% |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | | v | | | 75% |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | | v | | | 50% |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | v | | | 75% |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>Mind Mapping</i> kepada siswa | | | v | | 75% |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | | | | v | 75% |
| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Elaborasi</i> | | | | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | v | | | | 50% |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | v | | 50% |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> | | | v | | 75% |
| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | | | v | | 75% |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | | v | | | 50% |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | v | | 75% |
| 4. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | v | | | 50% |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | | | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | v | | | 75% |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | | | v | | 75% |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | | v | | | 50% |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------|----|----|---|-------------|
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | v | | 75% |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | v | | | | 50% |
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | v | | 75% |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | | | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | | | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | | | v | | 75% |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | | v | | 75% |
| F | Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | v | | | 75% |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | v | | 50% |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | v | | 75% |
| G. | Penutup | | | | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | | | v | | 75% |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | | v | | | 50% |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | | | v | | 75% |
| Nilai | | 2 | 22 | 48 | 8 | Pertemuan 2 |
| Jumlah skor | | 80 | | | | |
| Skor Akhir | | 64,52 | | | | |
| Persentase | | 64,52% | | | | |
| Kriteria | | Tinggi | | | | |

Penilaian

Skor maksimal : $4 \times 31 = 124$

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Lampiran 19 (silabus siklus 1 pertemuan 2)

SILABUS

Nama Sekolah : SD 4 Kesambi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 2

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | Sumber/ Bahan/ Alat |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh instrumen | |
| 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi | 2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat | 1. Menyebutkan landasan koperasi 2. Menyebutkan kelengkapan koperasi | - Landasan koperasi - Kelengkapan koperasi | 1. Peserta didik membaca materi tentang landasan dan kelengkapan 2. Peserta didik memperhatikan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru tentang materi koperasi 3. Siswa menjelaskan materi berdasarkan | Tes: tertulis Nontes | Pilihan data Lembar observasi | Yang bukan tugas ketua koperasi adalah a. memimpin rapat b. memberikan persetujuan pinjaman c. melaporkan pertanggungjawaban | Sumber Belajar a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. Mengenai lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Depdiknas b. Soenarjo dan Munajat, Ade |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru.</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS membuat mind mapping</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</p> | | | <p>ban tiap akhir tahun</p> <p>d. mencatat uang yang dipinjamkan</p> | <p>2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas</p> <p>e. Sadiman dan Amalia, Shendy. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | MI. Jakarta: Depdiknas. Alat Peraga a. <i>Mind map</i> tentang materi koperasi b. Gambar lambang koperasi koperasi |
| <i>Karakter yang Diharapkan: Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.</i> | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas 4


Sri Sunarti
 NIP. 19831005 2005 01 2 005

Kudus, 20 Maret 2014

Peneliti


Naning Lutfia Fauziah
 NIM : 2010-33-129


 Kepala SD 4 Kesambi
Sri Hartutik, S. Pd.
 NIP. 19590608 197911 2 004

Lampiran 20 (RPP siklus I pertemuan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 4 Kesambi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

C. Indikator

1. Menyebutkan landasan koperasi
2. Menyebutkan kelengkapan koperasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui *mind map* siswa dapat menyebutkan landasan koperasi.
2. Melalui tanya jawab dan *mind map* siswa dapat menyebutkan kelengkapan koperasi.

Karakter yang diharapkan:

Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.

E. Materi

Lampiran (1)

F. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Sentered Learning* (SCL)
- Model pembelajaran : *Mind Mapping*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Sumber dan Alat Peraga Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. *Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- b. Soenarjo dan Munajat, Ade. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 unuk SD/MI Kleas 4. Jakarta: Depdiknas
- e. Sadiman dan Amalia, Shendy. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas.

2. Alat Peraga

- a. *Mind map* tentang materi koperasi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Memberi salam, mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. (*Religius*)
- b. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari (*Rasa ingin tahu*). Misalnya apa koperasi itu? Koperasi merupakan badan usaha bersama yang beranggtakan orang seorang yang saling berhubungan. Lalu siapa yang mengurus segala kegiatan koperasi? Bagaimana agar kegiatan koperasi dapat berjalan lancar?
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Rasa ingin tahu*)

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Setiap siswa membaca materi tentang landasan koperasi dan kelengkapan koperasi. (*Kerja keras*)
- 2) Siswa memperhatikan *Mind Mapping* yang dibuat guru tentang landasan koperasi dan kelengkapan koperasi. (*Rasa ingin tahu*)
- 3) Siswa menjelaskan materi berdasarkan *Mind Mapping* yang telah dibuat guru. (*Kerja keras*)

- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat *Mind Mapping* dengan kelompoknya masing-masing. (*Rasa ingin tahu*)
- 5) Siswa dibentuk dalam kelompok belajar. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 4-5 anak. (*Komunikatif*)
- 6) Setiap kelompok mendapatkan LKS, alat dan bahan kepada masing-masing kelompok. (*Tanggung jawab*)

b. Elaborasi

- 1) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendiskusikan tugas yang ada dalam LKS. (*Komunikatif*)
- 2) Siswa menyelesaikan tugas yang ada dalam LKS. (*Kerja keras*)
- 3) Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada lembar kerja yang telah disediakan. (*Kerja keras*)
- 4) Setiap kelompok membuat *Mind Mapping* sesuai dengan kreasi masing-masing tentang materi yang telah dipelajari. (*Kreatif*)
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan tugas dan *Mind Mapping* yang telah mereka selesaikan. (*Percaya diri dan komunikatif*)
- 6) Siswa yang lain mendengarkan penyampaian dari kelompok lain dan memberikan tanggapan. (*Komunikatif*)

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran berupa pertanyaan secara lisan. (*Rasa ingin tahu*)
- 2) Siswa diberikan penguatan atas jawabannya dalam mengerjakan LKS dan diberikan pelurusan bila siswa yang pekerjaannya kurang

benar. (*Tanggung Jawab*)

- 3) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui beberapa sumber. (*Tanggung Jawab dan Rasa ingin tahu*)
- 4) Guru melakukan refleksi dengan cara menerangkan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (*Rasa ingin tahu*)

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat simpulan. (*Kerja keras*)
- b. Siswa mengerjakan soal tes sebagai evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (*Kerja keras*)
- c. Guru memberikan umpan balik dengan atas evaluasi yang telah diberikan. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. (*Rasa ingin tahu*)

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| 1. Menyebutkan landasan koperasi 2. Menyebutkan kelengkapan koperasi | Tes : tertulis dan Lisan Nontes | Uraian Lembar observasi | Yang bukan tugas ketua koperasi adalah a. memimpin rapat b. memberikan persetujuan pinjaman c. melaporkan pertanggungjawaban tiap akhir tahun d. mencatat uang yang dipinjamkan |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Lampiran 21 (materi siklus 1 pertemuan 2)

Koperasi

A. Landasan Koperasi

Bunyi pasal 33 UUD 1945 sesudah dilakukan amandemen adalah sebagai berikut.

1. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
2. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
3. Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
4. Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional.
5. Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan pasal ini diatur dalam undang-undang.

Bunyi pasal 33 ayat 1 sesuai dengan definisi koperasi yaitu koperasi merupakan gerakan ekonomi rakyat berdasarkan asas kekeluargaan. Dengan demikian kedudukan koperasi sangat penting dan sesuai dengan pribadi rakyat Indonesia yang hidup dalam suasana kekerabatan dan kekeluargaan. Koperasi mempunyai landasan yang kokoh dan kuat yaitu:

1. Landasan idiil : Pancasila
2. Landasan struktural: UUD 1945
3. Landasan mental : Setia kawan dan kesadaran berpribadi
4. Landasan gerak : Pasal 33 UUD 1945 dan penjelasannya

B. Kelengkapan Koperasi

Ada tiga kelengkapan koperasi yaitu rapat anggota, pengurus, dan pengawas.

1. Rapat anggota

Rapat anggota merupakan pemegang kekuasaan tertinggi dalam koperasi. Rapat anggota berhak meminta keterangan dan pertanggungjawaban pengurus dan pengawas mengenai pengelolaan koperasi. Rapat anggota diadakan paling sedikit sekali dalam setahun. Hal yang dilakukan dalam rapat anggota tahunan antara lain:

- a. Menetapkan anggaran dasar
- b. Memilih, mengangkat dan memberhentikan pengurus serta pengawas
- c. Meminta laporan pertanggungjawaban pengurus
- d. Menetapkan pembagian sisa hasil usaha

Di dalam koperasi, setiap anggota mempunyai kewajiban dan hak yang sama. Kewajiban anggota koperasi adalah sebagai berikut:

- a. Menaati peraturan koperasi
- b. Menghadiri rapat anggota
- c. Membayar iuran atau simpanan pokok dan simpanan wajib

Sedangkan hak-hak anggota koperasi antara lain sebagai berikut:

- a. Mengajukan usul dalam suatu rapat
- b. Mendapat keuntungan atas Sisa Hasil Usaha (SHU)
- c. Dipilih menjadi pengurus koperasi
- d. Memanfaatkan koperasi dan mendapat pelayanan yang sama antara sesama anggota
- e. Mendapatkan keterangan mengenai perkembangan Koperasi

2. Pengurus

Pengurus koperasi dipilih dari dan oleh anggota koperasi dalam rapat anggota. Masa jabatan pengurus paling lama lima tahun. Untuk pertama kali, susunan dan nama anggota pengurus dicantumkan dalam akta pendirian. Kegiatan yang harus dilakukan oleh pengurus koperasi antara lain:

- a. Mengelola koperasi dan usahanya
- b. Menyelenggarakan rapat anggota
- c. Mengajukan laporan keuangan dan pertanggungjawaban pelaksanaan tugas

3. Pengawas

Pengawas dipilih dari dan oleh anggota koperasi dalam rapat anggota. Pengawas bertanggungjawab pada rapat anggota. Semua hasil pengawasan yang dilakukan oleh pengawas harus dirahasiakan dari pihak luar koperasi. Hal yang harus dilakukan oleh pengawas koperasi antara lain:

- a. Mengawasi pelaksanaan dan pengelolaan koperasi
- b. Membuat laporan tertulis tentang hasil pengawasan
- c. Meneliti catatan yang ada pada koperasi

Lampiran 22 (LKS siklus 1 pertemuan 2)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

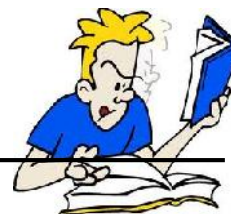
1.

2.

3.

4.

5.



PETUNJUK KEGIATAN:

I. Isilah tabel di bawah ini!

| No. | Kelengkapan Koperasi | Tugas |
|-----|----------------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

Buatlah *Mind Mapping* tentang landasan koperasi dan kelengkapan koperasi pada kertas yang telah disediakan guru!

Lampiran 23

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No . | Indikator yang Diamati | Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml | % | Kate gori |
|-----------------------|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1. | Tertib dalam mengikuti pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 76 | 70 | T |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 74 | 69 | T |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 76 | 70 | T |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 78 | 72 | T |
| Jumlah | | 12 | 10 | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 15 | 14 | 13 | 14 | 12 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 9 | 304 | | |
| Persentase | | 75 | 63 | 69 | 69 | 63 | 69 | 69 | 75 | 75 | 63 | 69 | 69 | 75 | 75 | 94 | 88 | 81 | 88 | 75 | 69 | 69 | 75 | 75 | 75 | 69 | 69 | 56 | | | |
| Kategori | | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | T | ST | ST | ST | ST | T | T | T | T | T | T | T | T | S | PERTEMUAN I | | |
| Skor akhir | | 70,37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase skor akhir | | 70,37% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 4 \times 4 = 432$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

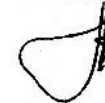
Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Lampiran 24

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II Mata Pelajaran IPS Materi
Koperasi Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No | Indikator | Nomor Absen Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml | % | Kategori |
|----|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1. | Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dalam kegiatan apersepsi. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 64 | 59 | S |
| 2. | Kemampuan siswa membaca 3 materi koperasi. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 67 | 62 | T |
| 3. | Kemampuan memahami penjelasan guru dengan <i>Mind Mapping</i> . | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 65 | 60 | T |
| 4. | Kemampuan siswa membentuk kelompok dalam pembelajaran | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65 | 60 | T |
| 5. | Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan LKS. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 62 | 57 | S |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 6. | Kemampuan menemukan kata kunci. | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 68 | 63 | T |
| 7. | Kemampuan menuangkan ide dalam membuat <i>Mind Mapping</i> . | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 68 | 63 | T |
| 8. | Kemampuan mewarnai, membuat simbol dan gambar dalam <i>mind mapping</i> | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 68 | 63 | T |
| 9. | Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 63 | 58 | S |
| 10. | Kemampuan mengevaluasi hasil diskusi kelompok | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65 | 60 | T |
| 11. | Kemampuan berpendapat, menyanggah, dan bertanya kepada guru | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 64 | 59 | S |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|---|
| 12. | Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 64 | 59 | s |
| Jumlah | | 27 | 27 | 28 | 24 | 29 | 22 | 29 | 29 | 28 | 24 | 30 | 35 | 34 | 34 | 41 | 37 | 33 | 32 | 32 | 25 | 29 | 30 | 23 | 28 | 32 | 21 | 20 | 783 | | |
| Persentase | | 56 | 56 | 58 | 50 | 60 | 46 | 60 | 60 | 58 | 50 | 63 | 73 | 71 | 71 | 85 | 77 | 69 | 67 | 67 | 52 | 60 | 63 | 48 | 58 | 67 | 44 | 42 | Pertemuan 2 | | |
| Kategori | | S | S | S | S | T | S | T | T | S | S | T | T | T | T | ST | T | T | T | T | S | T | T | S | S | T | S | S | | | |
| Skor akhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase skor akhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 12 \times 4 = 1.296$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 25

Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2
Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | Persentase |
|-----------|---|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | | | | v | 100% |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | | v | | | 50% |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | | | v | | 75% |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | | | v | | 75% |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | | | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>mind mapping</i> | | | | v | 100% |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | | | v | | 75% |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | | v | | | 50% |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | v | | 75% |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa | | | v | | 75% |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | | | v | | 75% |
| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Elaborasi</i> | | | | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> | | v | | | 50% |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> | | v | | | 50% |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> | | | v | | 75% |
| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | | | v | | 75% |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | | v | | | 50% |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | v | | 75% |
| 4. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | v | | | 50% |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | | | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | v | | 75% |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | | | v | | 75% |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | | v | | | 50% |

| | | | | | | |
|--------------|---|--------|----|----|---|----------------|
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | v | | 75% |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | | v | | | 50% |
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | v | | 75% |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | | | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | | | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | | | v | | 75% |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | | v | | 75% |
| F | Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | v | | 75% |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | v | | | 50% |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | v | | 75% |
| G. | Penutup | | | | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | | | v | | 75% |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | | v | | | 50% |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | | | v | | 75% |
| Nilai | | 0 | 20 | 57 | 8 | Pertemuan 1 |
| Jumlah Nilai | | 85 | | | | |
| Skor Akhir | | 68,55 | | | | |
| Persentase | | 68,55% | | | | |
| Kriteria | | Tinggi | | | | |

Kudus, 20 Juni 2014
Observer



Sri Sunarti
NIP.19831005 2005 01 2 005

Lampiran 26

Kisi-kisi soal IPS Kelas IV Semester 2 Materi Koperasi Siklus 1

Materi pokok : Koperasi
 Kelas/semester : IV/2
 Alokasi waktu : 35 menit
 Jumlah soal : 20 soal
 Bentuk soal : pilihan ganda

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Uraian materi | Indikator | Ranah kognitif | No. Soal | Aspek penilaian |
|-----|--|----------|---|--|----------------------------|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam | Koperasi | Arti, tujuan, manfaat, dan prinsip koperasi | Siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi | C2 C1 C2 C4 C4 | 1 6 15 16 19 | Pemahaman Pengetahuan Pemahaman Analisis Analisis |
| 2. | meningkatkan kesejahteraan masyarakat | | lambang koperasi | Siswa dapat mengartikan lambang koperasi | C3 C1 C1 C2 | 9 10 17 18 | Aplikasi Pengetahuan Pengetahuan Pemahaman |
| 3. | | | landasan koperasi | Siswa dapat menyebutkan | C4 C1 C1 | 2 4 8 | Analisis Pengetahuan Pengetahuan |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | landasan koperasi | | | |
| 4. | | | Kelengk apan koperasi | Siswa dapat menyebu tkan kelengka pan koperasi | C1 C4 C2 C6 C4 C2 C1 C5 | 3 5 7 11 12 13 14 20 | Pengetahuan Analisis Pemahaman Evaluasi Analisis Pemahaman Pengetahuan Sintesis |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4

Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti


Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Kepala SD N 4 Kesambi

Sri Hartutik, S. Pd.

NIP.19590608 197911 2 004

Lampiran 27 (soal tes siklus I)

UJI KOMPETENSI SIKLUS 1
MATA PELAJARAN IPS MATERI KOPERASI
KELAS 4 SEMESTER 2
SD 4 KESAMBI KEC. MEJOBO KAB. KUDUS

| |
|------------------------------|
| Nama : Absen : Kelas : |
|------------------------------|

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Keuntungan koperasi berupa Sisa Hasil Usaha dibagikan kepada anggota sesuai dengan masing-masing anggota
 - a. jabatan c. jasa
 - b. modal d. simpanan
2. Undang-undang Koperasi No. 25 Tahun 1992 tidak menyatakan bahwa koperasi
 - a. berbadan hukum
 - b. beranggotakan orang-orang
 - c. gerakan ekonomi rakyat
 - d. berwatak sosial
3. Kekuasaan tertinggi koperasi berada pada
 - a. rapat anggota c. pengawas
 - b. pengurus d. penasihat
4. Landasan idiil koperasi adalah
 - a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Anggaran Dasar
 - d. Anggaran Rumah Tangga
5. Pembagian sisa hasil usaha dilakukan oleh
 - a. anggota koperasi
 - b. pengurus koperasi
 - c. rapat anggota
 - d. pengawas koperasi
6. Koperasi merupakan gerakan ekonomi rakyat berdasarkan asas

- a. kebersamaan
 - b. kekeluargaan
 - c. bagi hasil
 - d. keuntungan
7. Keanggotaan dalam koperasi bersifat sukarela, maksudnya adalah. . . .
- a. siapa saja boleh menjadi anggota koperasi
 - b. keanggotaan koperasi tidak atas paksaan
 - c. keanggotaan koperasi bersifat mengikat
 - d. terdapat syarat-syarat tertentu untuk menjadi anggota koperasi
8. Kedudukan koperasi Indonesia adalah sesuai dengan bunyi pasal . . .
- a. 35 UUD 1945
 - b. 32 UUD 1945
 - c. 33 UUD 1945
 - d. 24 UUD 1945
9. Lambang koperasi Indonesia dalam bentuk gambar 4 (empat) sudut pandang melambangkan arah mata angin yang mempunyai maksud koperasi Indonesia menjunjung nilai demokrasi. Berikut ini yang merupakan perilaku demokrasi dalam kehidupan sehari-hari, kecuali....
- a. Menghargai pendapat orang lain dalam rapat
 - b. Mencemooh pendapat teman dalam diskusi
 - c. Memberi kesempatan kepada semua siswa untuk menjadi ketua kelas
 - d. Mendengarkan pendapat teman dalam diskusi
10. Landasan mental koperasi adalah
- a. kekeluargaan
 - b. kegotongroyongan
 - c. setia kawan dan kesadaran berpribadi
 - d. kejujuran dan kekeluargaan
11. Doni adalah anggota koperasi sekolah. Tetapi Doni lebih suka membeli barang kebutuhan di tempat lain. Tindakan yang seharusnya dilakukan Doni adalah

- a. Sebaiknya Doni membeli barang di tempat lain karena barang-barang di koperasi karena lebih mahal
 - b. Sebaiknya Doni menyarankan kepada temAn-temannya untuk tidak membeli barang di koperasi.
 - c. Sebaiknya Doni membeli barang-barang di koperasi karena keuntungannya digunakan untuk mensejahterakan anggota.
 - d. Sebaiknya Doni tidak perlu membeli barang yang diperlukan.
12. Yang bukan tugas ketua koperasi adalah
- a. memimpin rapat
 - b. memberikan persetujuan pinjaman
 - c. melaporkan pertanggungjawaban tiap akhir tahun
 - d. mencatat uang yang dipinjamkan
13. Kemajuan koperasi menjadi tanggung jawab
- a. pengurus koperasi
 - b. karyawan
 - c. badan pengawas
 - d. anggota dan pengurus
14. Pengurus koperasi sekolah dipilih oleh
- a. dewan guru
 - b. anggota koperasi
 - c. kepala sekolah
 - d. ketua koperasi
15. Koperasi adalah organisasi sosial yang bergerak dalam bidang
- a. politik c. perdagangan
 - b. peternakan d. ekonomi
16. Berikut yang bukan merupakan prinsip-prinsip koperasi, yaitu
- a. keanggotan bersifat sukarela dan terbuka
 - b. pembagian SHU tergantung jasa anggota
 - c. pemberian biro jasa terbatas terhadap modal
 - d. kerja sama untuk mendapatkan bunga desa

17. Empat kuncup bunga yang saling bertaut menghubungkan satu kuncup dengan kuncup lainnya mengandung arti....
 - a. Gerakan koperasi di Indonesia untuk menyalurkan aspirasi.
 - b. pemangku kepentingan saling bekerja sama secara terpadu dan berkoordinasi
 - c. mengikuti kemajuan jaman yang bercermin pada perekonomian yang bersemangat tinggi
 - d. adanya suatu keinginan, ketabahan, kemauan dan kemajuan
18. Teks koperasi Indonesia pada lambang koperasi memberi kesan dinamis modern yang mensyiratkan bahwa koperasi....
 - a. gerakan koperasi di Indonesia untuk menyalurkan aspirasi;
 - b. kemajuan untuk terus berkembang serta mengikuti kemajuan jaman yang bercermin pada perekonomian yang bersemangat tinggi
 - c. sebagai dasar perekonomian nasional yang bersifat kerakyatan
 - d. koperasi harus selalu produktif dan inovatif
19. Berikut ini merupakan manfaat koperasi, kecuali
 - a. Dapat memperoleh pinjaman dengan bunga rendah, terutama di koperasi simpan pinjam
 - b. Di koperasi produksi, dapat menghindari persaingan yang tidak sehat
 - c. Dapat membeli barang dengan harga yang lebih mahal
 - d. Mendapat bagian Sisa Hasil Usaha (SHU) sesuai dengan jasa masing-masing

20. Perhatikan tabel dibawah ini!

| | |
|---|----------------------|
| A. Menetapkan anggaran dasar | 1. Pengurus koperasi |
| B. Mengawasi pelaksanaan dan pengelolaan koperasi | 2. Pengawas koperasi |
| C. Menetapkan pembagian SHU | 3. Rapat Anggota |
| D. Menyelenggarakan Rapat Anggota | 4. Pengawas koperasi |

Berdasarkan tabel diatas pasangan yang tepat adalah....

- a. A1 dan B2
- b. B2 dan D4
- c. B2 dan C3
- d. A1 dan D4

Lampiran 28

**KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS 1 MATA PELAJARAN IPS
MATERI KOPERASIKELAS 4 SEMESTER 2SD 4 KESAMBI MEJOBBO KUDUS**

1. C
2. D
3. A
4. A
5. C
6. B
7. B
8. C
9. B
10. C
11. C
12. D
13. D
14. B
15. D
16. D
17. B
18. B
19. C
20. C

PEDOMAN PESKORAN:

Skor maksimal : 20

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah butir benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 29

**Nilai Tes Siklus I Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Siswa Kelas IV Semester I SD 4 Kesambi Tahun Ajaran 2013/2014**

| No | Nama | Nilai KKM | Nilai Siklus I | Tuntas/Tidak Tuntas |
|------------------------|---------------------|--------------------|----------------|---------------------|
| 1. | MFI | 66 | 75 | Tuntas |
| 2. | MAF | 66 | 70 | Tuntas |
| 3. | RS | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 4. | SH | 66 | 50 | Tidak tuntas |
| 5. | UNH | 66 | 65 | Tidak tuntas |
| 6. | AP | 66 | 50 | Tidak tuntas |
| 7. | AKN | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 8. | AAD | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 9. | AM | 66 | 70 | Tuntas |
| 10. | DAS | 66 | 50 | Tidak tuntas |
| 11. | EAP | 66 | 65 | Tidak tuntas |
| 12. | FNP | 66 | 70 | Tuntas |
| 13. | IIA | 66 | 75 | Tuntas |
| 14. | MAA | 66 | 65 | Tidak tuntas |
| 15. | MAN | 66 | 90 | Tuntas |
| 16. | MNK | 66 | 85 | Tuntas |
| 17. | MZ | 66 | 75 | Tuntas |
| 18. | MSU | 66 | 80 | Tuntas |
| 19. | MRA | 66 | 75 | Tuntas |
| 20. | MNB | 66 | 50 | Tidak tuntas |
| 21. | ZZN | 66 | 70 | Tuntas |
| 22. | EA | 66 | 75 | Tuntas |
| 23. | DAK | 66 | 50 | Tidak tuntas |
| 24. | AN | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 25. | YAK | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 26. | DP | 66 | 45 | Tidak tuntas |
| 27. | NA | 66 | 45 | Tidak tuntas |
| Jumlah | | | 1745 | |
| Rata-rata Kelas | | | 64,63 | |
| Persentase | Tuntas | 44,44% (12) | | |
| | Tidak tuntas | 55,56% (15) | | |

Kudus, 20 Juni 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4


Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti


Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Lampiran 30

Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1 Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Kelas IV SD 4 Kesambi

A. Pertemuan 1

1.



Guru mengucapkan salam, siswa bersama-sama berdoa

2.



Siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Ingin Pintar” bersama-sama dengan guru

3.



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4.



Apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi koperasi

5.



Siswa membaca materi koperasi

6.



Beberapa siswa terlihat aktif saat melakukan tanya jawab dengan guru

7.



8.

Siswa menuliskan kata kunci pada *mind mapping*



Guru membentuk siswa dalam kelompok

8.



9.

Guru menjelaskan cara membuat *mind mapping*



Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS

10.



Siswa membuat *mind mapping*



13.



15.



Mind mapping materi koperasi

B. Pertemuan 2

1.



Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian merapikan tempat duduk

2.



Beberapa siswa aktif saat kegiatan apersepsi

3.



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4.



Siswa membaca materi tentang *mind mapping*

5.



Guru menunjukkan *mind mapping* pada siswa

6.



Siswa aktif saat kegiatan tanya jawab tentang materi pada *mind mapping* yang dibuat guru



Siswa menemukan kata kunci pada *mind mapping*



Siswa menjelaskan *mind mapping* yang dibuat guru



Guru menyampaikan cara membuat *mind mapping*



Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS



Siswa membuat *mind mapping*



Guru membimbing jalannya diskusi



15.



17



Mind mapping tentang materi koperasi

Lampiran 31 (silabus siklus 2 pertemuan 1)**SILABUS**

Nama Sekolah : SD 4 Kesambi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan ke : 3

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | Sumber/ Bahan/ Alat |
|--|--|---|---|---|------------------|--|------------------|---|
| | | | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh instrumen | |
| 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi | 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat | 1. Menyebutkan sumber modal koperasi 2. Menyebutkan macam-macam koperasi | - Sumber modal koperasi - Macam-macam koperasi | 1. Peserta didik membaca materi tentang sumber modal dan macam-macam 2. Peserta didik memperhatikan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru tentang materi koperasi 3. Siswa menjelaskan | Nontes | Daftar cocok (<i>check list</i>) Lembar observasi | | Sumber Belajar a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Depdiknas b. Soenarjo dan |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>materi berdasarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru.</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS membuat mind mapping</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</p> | | | | <p>Munajat, Ade. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas</p> <p>e. Sadiman dan Amalia, Shendy. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Kelas SD dan MI. Jakarta: Depdiknas. Alat Peraga a. <i>Mind map</i> tentang materi koperasi b. Gambar lambang koperasi koperasi |
| <i>Karakter yang Diharapkan: Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.</i> | | | | | | | | |

Mengetahui,
 Guru Kelas 4



Sri Sunarti
 NIP. 19831005 2005 01 2 005

Kudus, 20 Maret 2014

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah
 NIM : 2010-33-129


 Kepala SD N 4 Kesambi
Sri Hartutik, S. Pd.
 NIP. 19590608 197911 2 004

Lampiran 32 (RPP siklus 2 pertemuan 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 4 Kesambi
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IV / II
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit
 Pertemuan ke : 3

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

C. Indikator

1. Menyebutkan sumber modal koperasi
2. Menyebutkan macam-macam koperasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan *mind map* siswa dapat menyebutkan sumber modal koperasi dengan benar.
3. Melalui gambar dan *mind map* siswa dapat Menyebutkan macam-macam koperasi

Karakter yang diharapkan:

Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.

E. Materi

Lampiran (1)

F. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Sentered Learning (SCL)*
- Model pembelajaran : *Mind Mapping*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Sumber dan Alat Peraga Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. *Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- b. Soenarjo dan Munajat, Ade. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 unuk SD/MI Kleas 4. Jakarta: Depdiknas
- e. Sadiman dan Amalia, Shendy. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas

2. Alat Peraga

- a. *Mind map* tentang materi koperasi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Memberi salam, mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. (*Religius*)
- b. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Misanya dengan menanyakan pernahkah kamu membeli barang di koperasi sekolah? Apakah jenis koperasi hanya koperasi sekolah? (*Rasa ingin tahu*)
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Rasa ingin tahu*)

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Setiap siswa membaca materi tentang sumber modal koperasi dan macam-macam koperasi. (*Kerja keras*)
- 2) Siswa memperhatikan *Mind Mapping* yang dibuat guru tentang sumber modal koperasi dan macam-macam koperasi. (*Rasa ingin tahu*)
- 3) Siswa menjelaskan materi berdasarkan *Mind Mapping* yang telah dibuat guru. (*Kerja keras*)
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat *Mind Mapping* dengan kelompoknya masing-masing. (*Rasa ingin tahu*)
- 5) Siswa dibentuk dalam kelompok belajar. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 4-5 anak. (*Komunikatif*)
- 6) Setiap kelompok mendapatkan LKS, alat dan bahan kepada masing-masing kelompok. (*Tanggung jawab*)

b. Elaborasi

- 1) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendiskusikan tugas yang ada dalam LKS. (*Komunikatif*)
- 2) Siswa menyelesaikan tugas yang ada dalam LKS. (*Kerja keras*)
- 3) Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada lembar kerja yang telah disediakan. (*Kerja keras*)
- 4) Setiap kelompok membuat *Mind Mapping* sesuai dengan kreasi masing-masing tentang materi yang telah dipelajari. (*Kreatif*)
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan tugas dan *Mind Mapping* yang telah mereka selesaikan. (*Percaya diri dan komunikatif*)
- 6) Siswa yang lain mendengarkan penyampaian dari kelompok lain dan memberikan tanggapan. (*Komunikatif*)

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran berupa pertanyaan secara lisan. (*Rasa ingin tahu*)
- 2) Siswa diberikan penguatan atas jawabannya dalam mengerjakan LKS

dan diberikan pelurusan bagi siswa yang pekerjaannya kurang benar.
(*Tanggung Jawab*)

- 3) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui beberapa sumber. (*Rasa ingin tahu dan tanggung jawab*)
- 4) Guru melakukan refleksi dengan cara menerangkan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (*Rasa ingin tahu*)

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman. (*Kerja keras*)
- b. Siswa mengerjakan LTS (Lembar Tugas Siswa) sebagai evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (*Kerja keras*)
- c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk siswa. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. (*Rasa ingin tahu*)

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------|---|--------|--------------|--------|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | | | |
| 1. Menyebutkan sumber modal koperasi 2. Menyebutkan macam-macam koperasi | Nontes | Daftar cocok (<i>check list</i>) Lembar observasi | No | Pernyataan | Setuju | Tidak setuju | Alasan |
| | | | 1. | Koperasi bertujuan memajukan kesejahteraan anggota. | | | |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Lampiran 33 (materi siklus 2 pertemuan 1)

KOPERASI

A. Modal Koperasi

Modal koperasi terdiri atas modal sendiri dan modal pinjaman.

1. Modal sendiri dapat berasal dari:

a) Simpanan pokok

Simpanan pokok adalah sejumlah uang yang sama banyaknya, yang wajib dibayarkan oleh masing-masing anggota kepada koperasi pada saat masuk menjadi anggota. Simpanan ini tidak dapat diambil, selama masih menjadi anggota.

b) Simpanan wajib

Simpanan wajib adalah sejumlah uang yang dibayarkan pada saat tertentu dan rutin. Misalnya setiap bulan. Simpanan ini juga tidak dapat diambil selama masih menjadi anggota. Besarnya sama.

c) Dana cadangan

Sejumlah uang yang diperoleh dari penyisihan sisa hasil usaha setelah pajak yang dimaksudkan untuk memupuk modal sendiri dan menutup kerugian koperasi bila diperlukan.

d) Hibah

Sejumlah uang atau barang modal yang dapat dinilai dengan uang yang diterima dari pihak lain yang bersifat pemberian dan tidak mengikat.

2. Modal pinjaman dapat berasal dari:

a) Anggota,

b) Koperasi lainnya,

c) Bank dan lembaga keuangan lainnya,

d) Penerbitan obligasi dan surat hutang lainnya, dan

e) Sumber lain yang sah.

B. Jenis Koperasi

Ada beberapa jenis koperasi. Perbedaan koperasi dapat terjadi atas keanggotaannya dan sektor usahanya.

1. Berdasarkan keanggotaannya, koperasi dibedakan menjadi:

a. Koperasi Pegawai Negeri (KPN)

Beranggotakan para pegawai negeri. Didirikan untuk meningkatkan kesejahteraan para pegawai negeri.

b. Koperasi Pasar

Beranggotakan para pedagang pasar. Di setiap pasar didirikan koperasi untuk melayani kebutuhan para pedagang pasar.

c. Koperasi Unit Desa (KUD)

Biasanya terdapat di pedesaan. Anggotanya adalah masyarakat pedesaan. KUD menjalankan kegiatan usaha yang berkaitan dengan pertanian. Kegiatan Koperasi Unit Desa meliputi sebagai berikut.

- Meningkatkan usaha simpanan para anggota secara teratur.
- Memberi pinjaman modal untuk pengembangan usaha dengan bunga rendah.
- Menyediakan sarana pertanian seperti bibit, obat pembasmi hama, pupuk, dan alat-alat pertanian.
- Memberi bimbingan dan penyuluhan cara bertani, beternak, dan juga perikanan.
- Memberi bimbingan pemasaran hasil pertanian, peternakan, maupun perikanan.

d. Koperasi Sekolah

Koperasi ini beranggotakan warga sekolah. Baik murid, guru, maupun karyawan sekolah. Barang-barang yang disediakan biasanya kebutuhan sekolah. Dapat juga kantin, yang menyediakan makanan dan minuman.

2. Berdasarkan sektor usahanya, koperasi dibedakan menjadi:

a. Koperasi konsumsi

Beranggotakan para konsumen, dengan kegiatan jual beli. Barang yang diperjualbelikan biasanya keperluan sehari-hari, terutama pangan dan sandang. Kebutuhan pangan yang dijual,

biasanya sembilan bahan pokok (sembako). Antara lain beras, gula, minyak, sabun, dan sebagainya. Koperasi ini bertujuan agar anggotanya mendapat barang berkualitas baik. Bahkan diharapkan harganya terjangkau.

b. Koperasi produksi

Beranggotakan para pengusaha atau para produsen. Kegiatannya menyediakan bahan baku dan penolong bagi anggotanya. Dengan begitu kegiatan produksi akan lancar. Para anggota akan menikmati kesejahteraan. Contohnya: pengusaha tahu dapat membeli kedelai di koperasi. Selain itu koperasi produksi juga membantu dalam:

- a. menyediakan peralatan produksi;
- b. memasarkan barang hasil produksinya.

c. Koperasi Kredit (simpan pinjam)

Koperasi kredit disebut juga *koperasi simpan pinjam*. Anggota koperasi mengumpulkan modal bersama. Modal yang terkumpul dipinjamkan kepada anggota. Koperasi simpan pinjam membantu para anggota untuk memperoleh kredit atau pinjaman uang. Namun sekarang ada koperasi yang mengembangkan kredit berupa barang. Misalnya televisi, lemari es, sepeda motor, bahkan rumah.

d. Koperasi Jasa

Kegiatan usahanya memberikan pelayanan berupa jasa kepada para anggotanya. Misalnya koperasi angkutan. Di badan mobil biasa tertulis nama koperasi tersebut. Koperasi membeli mobil untuk dijadikan sarana transportasi umum. Anggota koperasi mengangsur, dengan bunga rendah. Angsuran dilakukan sesuai kemampuan orang yang mengambil kredit.

e. Koperasi Serba Usaha

Koperasi jenis ini mempunyai kegiatan yang mencakup beberapa bidang. Semua dilakukan guna memenuhi kebutuhan anggotanya. Biasanya berada di pedesaan, yang agak sulit memenuhi keperluan hidupnya.

3. Berdasarkan bentuk dan tingkatannya, koperasi dapat digolongkan menjadi:

a) Koperasi primer

Koperasi dengan anggotanya 20 orang. Daerahnya meliputi satu desa. Bisa juga meliputi satu lingkungan pekerjaan. Contoh: Koperasi Unit Desa, Koperasi Sekolah, dan sebagainya.

b) Koperasi pusat

Koperasi yang beranggotakan gabungan koperasi primer, yang berkaitan jenis usahanya. Daerah kerjanya meliputi satu atau beberapa kota atau kabupaten. Contoh: Koperasi Pusat Kayu. Koperasi Pusat Tahu Tempe.

c) Gabungan koperasi

Merupakan gabungan beberapa koperasi pusat. Daerah kerjanya meliputi satu atau beberapa provinsi. Contoh: Gabungan Koperasi Batik.

d) Induk koperasi

Koperasi yang menggambarkan kesatuan usaha koperasi. Daerah kerjanya meliputi seluruh Indonesia. Biasanya berpusat di ibu kota negara. contoh Induk Koperasi Pegawai Negeri.

Lampiran 34 (LKS siklus 2 pertemuan 1)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Si Jarwo

Petunjuk Kegiatan

A. Modal koperasi terdiri atas modal sendiri dan modal pinjaman.
Kelompokkan modal-modal koperasi di bawah ini ke dalam tabel yang telah disediakan!

1. Simpanan wajib
2. Anggota
3. Koperasi lainnya
4. Simpanan pokok
5. Dana cadangan
6. Sumber lain yang sah
7. Bank dan lembaga keuangan lainnya
8. Hibah
9. Penerbitan obligasi dan surat hutang lainnya

| Modal Koperasi | Asal modal koperasi | Keterangan |
|----------------|--|--|
| | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

Buatlah *Mind mapping* tentang jenis-jenis koperasi pada kertas yang disediakan guru! Berikanlah warna dan simbol sesuai dengan kreativitasmu!

Lampiran 35

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No . | Indikator yang Diamati | Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jm l | % | Ka teg ori |
|-----------------------|--|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1. | Tertib mengikuti pembelajaran dalam | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 88 | 81 | T |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | 78 | T |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 88 | 81 | T |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 88 | 81 | T |
| Jumlah | | 15 | 13 | 13 | 11 | 12 | 10 | 13 | 15 | 13 | 11 | 13 | 14 | 13 | 14 | 16 | 15 | 13 | 14 | 14 | 12 | 12 | 14 | 12 | 13 | 13 | 11 | 9 | 348 | | |
| Persentase | | 94 | 81 | 81 | 69 | 75 | 63 | 81 | 94 | 81 | 69 | 81 | 88 | 81 | 88 | 100 | 94 | 81 | 88 | 88 | 75 | 75 | 88 | 75 | 81 | 81 | 69 | 56 | PERTEMUAN 1 | | |
| Kategori | | ST | ST | ST | T | T | T | ST | ST | ST | T | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | T | ST | ST | T | ST | ST | T | S | | | | |
| Skor akhir | | 80,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase skor akhir | | 80,56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | Sangat tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 4 \times 4 = 432$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

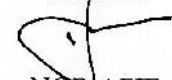
Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 36

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I Mata Pelajaran IPS
Materi Koperasi Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No. | Indikator | Nomor Absen Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jml | % | Kategori | |
|-----|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | 27 |
| 1. | Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dalam kegiatan apersepsi. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 84 | 78 | T |
| 2. | Kemampuan siswa membaca materi koperasi. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 87 | 81 | ST |
| 3. | Kemampuan memahami penjelasan guru dengan <i>Mind Mapping</i> . | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 86 | 80 | ST |
| 4. | Kemampuan siswa membentuk kelompok dalam pembelajaran | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 84 | 78 | T |
| 5. | Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan LKS. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 83 | 77 | T |
| 6. | Kemampuan menemukan kata kunci. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 84 | 78 | T |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 12 \times 4 = 1.296$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

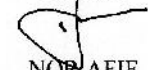
Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 37

Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I
Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | Persentase |
|-----------|---|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | | | v | | 75% |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | | | | v | 100% |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | | | v | | 75% |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | | | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | | | v | | 75% |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | | v | | | 50% |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | v | | 75% |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>Mind Mapping</i> kepada siswa | | | | v | 100% |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | | | | v | 100% |
| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Elaborasi</i> | | | | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> | | | v | | 75% |
| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | | | | v | 100% |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | | v | | | 50% |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | v | | 75% |
| 4. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | | v | | 75% |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | | | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | v | | 75% |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | | | v | | 75% |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------------------|-----------|-----------|------|
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | v | 100% |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | | v | | 75% |
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | v | 100% |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | | | v | 100% |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | v | | 75% |
| F | Penggunaan Bahasa | | | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | v | 100% |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | v | | 75% |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | v | 100% |
| G. | Penutup | | | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | | v | | 75% |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | | | v | 100% |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | | v | | 75% |
| Nilai | | 4 | 42 | 60 | |
| Skor Akhir | | 85,48 | | | |
| Persentase | | 85,48% | | | |
| Kriteria | | Sangat tinggi | | | |

Penilaian

Skor maksimal : $4 \times 31 = 124$

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Lampiran 38 (silabus siklus II pertemuan 2)**SILABUS**

Nama Sekolah : SD 4 Kesambi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan ke : 4

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | Sumber/ Bahan/ Alat |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh instrumen | |
| 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi | 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat | Siswa dapat menjelaskan peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat | Peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat | 1. Peserta didik membaca materi tentang Peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat 2. Peserta didik memperhatikan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru tentang materi yang dibahas. 3. Siswa menjelaskan | Tes: tertulis Nontes | Pilihan ganda Lembar observasi | Berikut ini yang adalah manfaat koperasi, kecuali a. Menyediakan barang-barang dengan harga lebih mahal. b. Memberikan pinjaman modal usaha. c. Mempermud | Sumber Belajar a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Depdiknas b. Soenarjo dan Munajat, Ade. 2008. Ilmu |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>materi berdasarkan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat guru.</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS membuat mind mapping</p> <p>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</p> | | | <p>ah mendapatkan bahan baku pertanian/industri dengan mudah dan murah.</p> <p>d. Menghindari persaingan yang tidak sehat antarsesama anggota koperasi</p> | <p>Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI. Jakarta: Depdiknas</p> <p>d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas</p> <p>e. Sadiman dan Amalia, Shendy. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Alat Peraga</p> <p>a. <i>Mind map</i> tentang materi koperasi</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | b. Gambar lambang koperasi koperasi |
| <i>Karakter yang diharapkan: Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.</i> | | | | | | | | |

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti
NIP. 19831005 2005 01 2 005



Kepala SD 4 Kesambi
Sri Hartutik, S. Pd.
NIP. 19590608 197911 2 004

Kudus, 20 Maret 2014

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah
NIM : 2010-33-129

Lampiran 39**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Kesambi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

C. Indikator

Siswa dapat menjelaskan peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan *Mind Map* siswa dapat menjelaskan peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat dengan baik.

Karakter yang diharapkan:

Religius, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Komunikatif, Kerja keras, Kreatif, dan Percaya diri.

E. Materi

Lampiran (1)

F. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Sentered Learning* (SCL)
- Model pembelajaran : *Mind Mapping*
- Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Sumber dan Alat Peraga Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Nurhadi dan rahmawati, Fitria Hartatik. 2008. *Mengenal lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- b. Soenarjo dan Munajat, Ade. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- c. Suranti dan Setiawan, Eko. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas
- d. Sutoyo dan Agung, Leo. IPS 4 unuk SD/MI Kleas 4. Jakarta: Depdiknas
- e. Sadiman dan Amalia, Shendy. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas

2. Alat Peraga

Mind map tentang materi koperasi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Memberi salam, mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. (*Religius*)

- b. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya dengan menanyakan mengapa kita harus menjalankan kegiatan koperasi? (*Rasa ingin tahu*)
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan cakupan materi dan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan. (*Rasa ingin tahu*)

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Setiap siswa membaca materi tentang peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan anggota. (*Kerja keras*)
- 2) Siswa memperhatikan *Mind Mapping* yang dibuat guru tentang peran koperasi dalam peningkatan kesejahteraan anggota. (*Rasa ingin tahu*)
- 3) Siswa menjelaskan materi berdasarkan *Mind Mapping* yang telah dibuat guru. (*Kerja keras*)
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat *Mind Mapping* dengan kelompoknya masing-masing. (*Rasa ingin tahu*)
- 5) Siswa dibentuk dalam kelompok belajar. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 4-5 anak. (*Komunikatif*)
- 6) Setiap kelompok mendapatkan LKS, alat dan bahan kepada masing-masing kelompok. (*Tanggung jawab*)

b. Elaborasi

- 1) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendiskusikan tugas yang ada dalam LKS. (*Komunikatif*)
- 2) Siswa menyelesaikan tugas yang ada dalam LKS. (*Kerja keras*)
- 3) Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada lembar kerja yang telah disediakan. (*Kerja keras*)
- 4) Setiap kelompok membuat *Mind Mapping* sesuai dengan kreasi masing-masing tentang materi yang telah dipelajari. (*Kreatif*)
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan tugas dan *Mind Mapping* yang telah mereka selesaikan. (*Percaya diri dan komunikatif*)
- 6) Siswa yang lain mendengarkan penyampaian dari kelompok lain dan memberikan tanggapan. (*Komunikatif*)

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran berupa pertanyaan secara lisan. (*Rasa ingin tahu*)
- 2) Siswa diberikan penguatan atas jawabannya dalam mengerjakan LKS dan diberikan pelurusan bagi siswa yang pekerjaannya kurang benar. (*Tanggung Jawab*)
- 3) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi melalui beberapa sumber. (*Tanggung Jawab dan Rasa ingin tahu*)
- 4) Guru melakukan refleksi dengan cara menerangkan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (*Rasa ingin tahu*)

1. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman. (*Kerja keras*)
- b. Siswa mengerjakan LTS (Lembar Tugas Siswa) sebagai evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (*Kerja keras*)
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap evaluasi yang telah diberikan. (*Rasa ingin tahu*)
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. (*Rasa ingin tahu*)

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| 1. Siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi. 2. Siswa dapat mengartikan lambang koperasi. | Tes : tertulis dan lisan Nontes | Pilihan ganda Lembar observasi | 1. Tokoh Indonesia yang bergelar Bapak Koperasi Indonesia adalah a. Ir. Soekarno b. Drs Muhammad Hatta c. Suharto d. Ki Hajar Dewantara |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



*Lampiran 40 (materi siklus II pertemuan 2)***Peran Koperasi dalam Mensejahterakan Anggota**

Setiap orang dewasa dapat menjadi anggota sebuah koperasi. Keanggotaan koperasi bersifat terbuka dan sukarela. Terbuka artinya anggota koperasi terbuka bagi siapa saja sesuai dengan jenis koperasinya. Keanggotaan koperasi tidak membedakan suku, derajat maupun agama. Sukarela artinya keanggotaan koperasi tidak atas paksaan. Setiap anggota mempunyai hak dan kewajiban yang sama.

Sesuai dengan pengertian koperasi bahwa koperasi merupakan kegiatan ekonomi yang berasaskan kekeluargaan. Maka tujuan utama koperasi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan anggotanya. Dengan adanya koperasi anggota yang membutuhkan kebutuhan pokok dapat membeli di koperasi dengan harga yang lebih murah. Anggota yang membutuhkan pinjaman modal usaha dapat meminjam di koperasi. Dengan demikian para anggota dapat terbebas dari rentenir yang meminjamkan uang dengan bunga yang sangat tinggi. Bagi anggota yang memiliki hasil produk tertentu juga dapat menjualnya di koperasi. Demikian pula para petani di desa juga dapat terhindar dari tengkulak yang membeli hasil panen dengan harga seenaknya.

Keuntungan koperasi bisa diperoleh antara lain dari laba penjualan dan jasa peminjaman. Meskipun koperasi tidak mengambil laba penjualan atau jasa peminjaman yang besar. Namun apabila koperasi berjalan dengan lancar keuntungan koperasi pun bisa menjadi besar pula. Untuk siapa keuntungan yang diperoleh koperasi? Keuntungan

koperasi akan dikembalikan kembali kepada anggota sebagai SHU (Sisa Hasil Usaha). Tentu saja setelah dikurangi biaya-biaya operasional. Pembagian keuntungan atau sisa hasil usaha ini dibagi secara adil sehingga tidak ada yang dirugikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koperasi memiliki peran yang besar di masyarakat. Jika banyak orang yang dapat mengambil kemanfaatan koperasi maka ekonomi masyarakat pun akan kuat. Oleh karena itu tak heran jika koperasi disebut sebagai soko guru atau tiang utama perekonomian di Indonesia. Meski demikian koperasi di Indonesia masih banyak kelemahannya. Meskipun juga telah memiliki beberapa kelebihan. Kita perlu tahu kelebihan dan kelemahan koperasi di Indonesia. Dengan mengetahui hal tersebut, kita dapat belajar bagaimana memanfaatkan kelebihannya, dan bagaimana mengatasi kelemahannya. Hal ini bertujuan agar koperasi benar-benar menjadi badan usaha yang melindungi dan mengayomi masyarakat.

Hal-hal yang menjadi kelebihan koperasi adalah sebagai berikut.

1. Setiap anggota memiliki hak suara yang sama, bukan berdasar besarnya modal.
2. Bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan
3. anggota dan bukan semata-mata mencari keuntungan.
4. Bersifat terbuka dan sukarela.
5. Besarnya simpanan pokok dan simpanan wajib
6. tidak memberatkan anggota.

Hal-hal yang menjadi kelemahan koperasi di Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Koperasi sulit berkembang karena modal terbatas.
2. Kurang cakupnya pengurus koperasi dalam mengelola usaha.
3. Pengurus kadang-kadang tidak jujur
4. Kurangnya kerja sama antara pengurus, pengawas, dan anggota.

Sebagai pelajar kita juga dapat mengikuti kegiatan koperasi, seperti koperasi sekolah. Banyak manfaat yang kita peroleh jika menjadi anggota koperasi antara lain:

1. Siswa dididik untuk bertanggung jawab
2. Siswa belajar bekerja sama
3. Siswa dibiasakan setia kawan
4. Siswa belajar melaksanakan tugas-tugas koperasi
5. Siswa belajar bermusyawarah

Lampiran 41 (LKS siklus II pertemuan 2)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



A. Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Bagaimana sikap kalian jika sedang berdiskusi?



Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana menurut pendapatmu tentang kegiatan kerja bakti warga masyarakat!



Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Buatlah *Mind Mapping* tentang peran koperasi terhadap kesejahteraan masyarakat pada kertas yang telah disediakan guru!

Lampiran 42

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No . | Indikator yang Diamati | Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | J ml | % | Ka teg ori |
|-----------------------|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1. | Tertib dalam mengikuti pembelajaran | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 90 | 83 | T |
| 2. | Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92 | 85 | T |
| 3. | Berani mempresentasikan hasil diskusi | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 90 | 83 | T | |
| 4. | Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | 83 | T |
| Jumlah | | 15 | 14 | 14 | 11 | 12 | 12 | 14 | 14 | 13 | 12 | 15 | 15 | 14 | 14 | 16 | 15 | 14 | 15 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 14 | 13 | 13 | 11 | 36 2 | | |
| Persentase | | 94 | 88 | 88 | 69 | 75 | 75 | 88 | 88 | 81 | 75 | 94 | 94 | 88 | 88 | 100 | 94 | 88 | 94 | 81 | 75 | 81 | 75 | 75 | 88 | 81 | 81 | 69 | | | |
| Kategori | | ST | ST | ST | T | T | T | ST | ST | ST | T | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | ST | T | ST | T | T | ST | ST | ST | T | PERTEMUAN 2 | | |
| Skor akhir | | 83,79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persentase skor akhir | | 83,79% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | | ST | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 4 \times 4 = 432$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIF

NIM. 201033130

Lampiran 43

**Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV Semester II SD 4 Kesambi**

| No . | Indikator | Nomor Absen Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml | % | Kategori |
|---------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1. | Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dalam kegiatan apersepsi. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 | 81 | ST |
| 2. | Kemampuan siswa membaca materi koperasi. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 93 | 86 | ST |
| 3. | Kemampuan memahami penjelasan guru dengan <i>Mind Mapping</i> . | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | 83 | ST |
| 4. | Kemampuan siswa membentuk kelompok dalam pembelajaran | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 95 | 88 | ST |
| 5. | Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan LKS. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 91 | 84 | ST |
| 6. | Kemampuan menemukan kata kunci. | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 91 | 84 | ST |

Penilaian:

Skor maksimal: $27 \times 12 \times 4 = 1.296$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

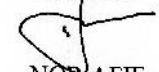
Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|--------------------|
| 80 % | Sangat tinggi (ST) |
| 60-79 % | Tinggi (T) |
| 40-59% | Sedang (S) |
| 20-39% | Rendah (R) |
| < 20% | Sangat rendah (SR) |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



NOR AFIE

NIM. 201033130

Lampiran 44

Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2
Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Kelas IV Semester 2 SD 4 Kesambi

| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | Persentase |
|-----------|---|------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | PRAPEMBELAJARAN | | | | | |
| 1. | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran | | | | v | 100% |
| 2. | Memeriksa kesiapan siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Kegiatan guru melakukan apersepsi | | | | v | 100% |
| 4. | Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai | | | | v | 100% |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | | | | |
| A. | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Eksplorasi</i> | | | | | |
| 1. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 2. | Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan | | | v | | 75% |
| 4. | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | | v | | 75% |
| 5. | Guru menjelaskan cara membuat <i>Mind Mapping</i> kepada siswa | | | | v | 100% |
| 6. | Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | | | | v | 100% |
| B. | Pendekatan/Strategi Pembelajaran | | | | | |
| | <i>Elaborasi</i> | | | | | |
| 1. | Guru menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 2. | Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i> | | | | v | 100% |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> | | | v | | 75% |
| C. | Pemanfaatan Sumber belajar/Media Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Guru terampil dalam penggunaan media | | | | v | 100% |
| 2. | Menghasilkan pesan yang menarik | | | v | | 75% |
| 3. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | | | v | | 75% |
| 4. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | | | v | 100% |
| D. | Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa | | | | | |
| 1. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | v | 100% |
| 2. | Merespon positif partisipasi siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar | | | v | | 75% |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---------------|--|-----------|-----------|------------------------|
| 4. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | | | | v | 100% |
| 5. | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | | | v | | 75% |
| 6. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | | v | | |
| E. | Penilaian proses dan Hasil Belajar | | | | | |
| | <i>Konfirmasi</i> | | | | | |
| 1. | Memantau kemajuan belajar | | | | v | 100% |
| 2. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | | | | v | 100% |
| F | Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | | v | 100% |
| 2. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | v | | 75% |
| 3. | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | | | v | 100% |
| G. | Penutup | | | | | |
| 1. | Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa | | | v | | 75% |
| 2. | Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa | | | | v | 100% |
| 3. | Melaksanakan tindak lanjut | | | v | | 75% |
| Nilai | | | | 33 | 80 | Pertemuan 2 |
| Jumlah nilai | | 113 | | | | |
| Skor Akhir | | 91,13 | | | | |
| Persentase | | 92,13% | | | | |
| Kriteria | | Tinggi | | | | |

Penilaian

Skor maksimal : $4 \times 31 = 124$

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian:

| Tingkat keberhasilan (%) | Arti |
|--------------------------|---------------|
| 80 % | Sangat tinggi |
| 60-79 % | Tinggi |
| 40-59% | Sedang |
| 20-39% | Rendah |
| < 20% | Sangat rendah |

(Sumber: Aqib, 2009: 41)

Kudus, 20 Juni 2014

Observer



Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Lampiran 45

Kisi-kisi soal IPS Kelas 4 Semester 2 Materi Koperasi Siklus 2

Materi pokok : Koperasi
 Kelas/semester : IV/2
 Alokasi waktu : 35 menit
 Jumlah soal : 20 soal
 Bentuk soal : pilihan ganda

| No . | Kompetensi yang diujikan | Materi | Uraian materi | Indikator | Ranah kognitif | No. Soal | Aspek penilaian |
|------|--|----------|------------------------------------|--|----------------------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat | Koperasi | Arti, tujuan, dan manfaat koperasi | Siswa dapat menjelaskan arti, tujuan, dan manfaat koperasi | C1 C4 C4 C4 | 1 9 13 17 | Pengetahuan Analisis Analisis Analisis |
| 2. | | | landasan koperasi | Siswa dapat menyebutkan landasan koperasi | C1 C1 | 5 8 | Pengetahuan Pengetahuan |
| 3. | | | lambang koperasi | Siswa dapat mengartikan lambang koperasi | C3 | 2 | Aplikasi |
| 4. | | | sumber modal koperasi | Siswa dapat menyebutkan sumber modal koperasi | C4 C1 C1 C1 | 3 10 14 15 | Analisis Pengetahuan Pengetahuan Pengetahuan |
| 5. | | | Kelengkapan koperasi | Siswa dapat menyebutkan kelengkapan | C1 C4 C2 C4 | 4 11 12 18 | Pengetahuan Analisis Pemahaman Analisis |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------|--|
| | | | | pan koperasi | | | |
| 6. | | | macam- macam koperasi | Siswa dapat menyebu tkan macam- macam koperasi | C2 C1 C3 C5 | 6 7 16 20 | Pemahaman Pengetahuan Aplikasi Sintesis |
| 7. | | | peran koperasi | Siswa dapat menjelas kan peran koperasi dalam peningka tan kesejahte raan masyara kat | C6 | 19 | Evaluasi |

Kudus, 20 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4

Sri Sunarti

NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti


Naning Lutfia Fauziah

NIM : 2010-33-129



Kepala SD N 4 Kesambi

Sri Hartutik, S. Pd.

NIP.19590608 197911 2 004

Lampiran 46 (soal tes siklus II)

UJI KOMPETENSI SIKLUS II
MATA PELAJARAN IPS MATERI KOPERASI
KELAS 4 SEMESTER 2
SD 1 GOLAN TEPUS KEC. MEJOBO KAB. KUDUS

Nama :

Absen :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Tokoh Indonesia yang bergelar Bapak Koperasi Indonesia adalah
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs Muhammad Hatta
 - c. Suharto
 - d. Ki Hajar Dewantara
2. Lambang koperasi indonesia berwarna hijau pastel yang melambangkan keberanian dan kewibawaan. Perilaku sehari-hari yang mewujudkan perilaku tersebut, kecuali....
 - a. Widia berani mengeluarkan pendapat saat pembelajaran
 - b. Toni berani mengakui kesalahannya ketika mengambil bolpoin temannya tanpa izin
 - c. Heri menyebrangkan orang tua yang sedang menyebrang jalan
 - d. Tania menyontek saat ulangan
3. Di bawah ini jenis-jenis simpanan koperasi, kecuali
 - a. Simpanan wajib
 - b. Simpanan sukarela
 - c. Simpanan pokok
 - d. Simpanan bulanan
4. Kekuasaan tertinggi koperasi berada pada
 - a. rapat anggota
 - b. pengawas
 - c. pengurus
 - d. penasihat
5. Undang-undang yang mengatur perkoperasian di Indonesia adalah
 - a. UU No. 12 tahun 1982
 - b. UU No. 25 tahun 1992
 - c. UU No. 20 tahun 1992
 - d. UU No. 25 tahun 1990
6. Koperasi yang bergerak di bidang usaha pembuatan barang disebut
 - a. koperasi konsumsi
 - b. koperasi produksi
 - c. koperasi simpan pinjam
 - d. koperasi distribusi

7. Koperasi yang terdapat di pedesaan adalah
 - a. KPN
 - b. Koppas
 - c. KUD
 - d. KSU
8. Landasan struktural koperasi adalah
 - a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Anggaran Dasar
 - d. Anggaran Rumah Tangga
9. Dibawah ini yang merupakan tujuan koperasi adalah....
 - a. mencari keuntungan bersama
 - b. mencari laba sebanyak-banyaknya
 - c. meningkatkan kesejahteraan anggota
 - d. menyediakan barang kebutuhan anggota
10. Modal koperasi diperoleh dari
 - a. bantuan pemerintah
 - b. penjualan saham
 - c. subsidi konglomerat
 - d. simpanan anggota
11. Pembagian sisa hasil usaha dilakukan oleh
 - a. anggota koperasi
 - b. pengurus koperasi
 - c. rapat anggota
 - d. pengawas koperasi
12. Keanggotaan dalam koperasi bersifat terbuka, maksudnya adalah
 - a. siapa saja boleh menjadi anggota koperasi
 - b. keanggotaan koperasi tidak atas paksaan
 - c. keanggotaan koperasi bersifat mengikat
 - d. terdapat syarat-syarat tertentu untuk menjadi anggota koperasi
13. Tugas Induk Koperasi Unit Desa adalah
 - a. memberikan penyuluhan kepada para petani
 - b. memberikan bimbingan kepada KUD-KUD
 - c. menyalurkan sarana produksi pertanian, seperti pupuk dan pestisida
 - d. memberikan bimbingan kepada Pusat Koperasi Unit Desa
14. Pengurus koperasi dipilih oleh
 - a. anggota
 - b. pemerintah
 - c. badan pengawas
 - d. pengurus lama

15. Simpanan anggota pada koperasi yang dilakukan sekali selama menjadi anggota disebut
 - a. simpanan pokok
 - b. simpanan sukarela
 - c. simpanan wajib
 - d. simpanan hari tua
16. Di suatu SD terdapat koperasi sekolah. Rino adalah anggota koperasi sekolah. Hari ini Rino bertugas menjaga koperasi sekolah. Saat ada siswa yang membeli ternyata uangnya berlebih dan siswa tersebut tidak tahu. Yang harus dilakukan Rino adalah
 - a. mengambil uang tersebut
 - b. mengembalikan kepada pemiliknya
 - c. membiarkan saja
 - d. memberikannya kepada orang lain
17. Berikut ini adalah manfaat koperasi, kecuali
 - a. Menyediakan barang-barang dengan harga lebih mahal
 - b. Memberikan pinjaman modal usaha
 - c. Mempermudah mendapatkan bahan baku pertanian/industri dengan mudah dan murah
 - d. Menghindari persaingan yang tidak sehat antarsesama anggota koperasi
18. Berikut ini yang bukan merupakan tugas ketua koperasi adalah
 - a. Memberikan persetujuan pinjaman
 - b. Memimpin rapat
 - c. Mencatat uang yang dipinjamkan
 - d. Melaporkan pertanggungjawaban setiap akhir tahun
19. Doni adalah siswa di SD 1 Sukamaju. Di SD tersebut terdapat koperasi sekolah. Tetapi Doni lebih suka membeli barang kebutuhan di tempat lain. Tindakan yang harus dilakukan Doni adalah
 - a. Sebaiknya Doni membeli barang di tempat lain karena barang-barang di koperasi karena lebih mahal
 - b. Sebaiknya Doni menyarankan kepada temn-temannya untuk tidak membeli barang di koperasi.
 - c. Sebaiknya Doni membeli barang-barang di koperasi karena keuntungannya digunakan untuk mensejahterakan anggota.
 - d. Sebaiknya Doni tidak perlu membeli barang yang diperlukan
20. 1. koperasi konsumsi
 2. koperasi produksi
 3. koperasi kredit
 4. koperasi serba usaha
 Jenis-jenis koperasi diatas merupakan pengelompokan koperasi berdasarkan
 - a. Jenis usahanya
 - b. Keanggotaannya
 - c. Tingkatannya
 - d. Tujuannya

Lampiran 47 (kunci jawaban soal siklus II)

**KUNCI JAWABAN SOAL TES SIKLUS 1 MATA PELAJARAN IPS
MATERI KOPERASIKELAS 4 SEMESTER 2SD 4 KESAMBI MEJOBOKUDUS**

1. B
2. D
3. D
4. A
5. B
6. B
7. C
8. B
9. C
10. D
11. C
12. A
13. C
14. A
15. A
16. A
17. A
18. C
19. C
20. A

PEDOMAN PESKORAN:

Skor maksimal : 20

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah butir benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 48

**Nilai Tes Siklus II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Siswa Kelas IV Semester I SD 4 Kesambi Tahun Ajaran 2013/2014**

| No | Nama | Nilai KKM | Nilai Siklus I | Tuntas/Tidak Tuntas |
|------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|---------------------|
| 1. | MFI | 66 | 85 | Tuntas |
| 2. | MAF | 66 | 80 | Tuntas |
| 3. | RS | 66 | 75 | Tuntas |
| 4. | SH | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| 5. | UNH | 66 | 75 | Tuntas |
| 6. | AP | 66 | 70 | Tuntas |
| 7. | AKN | 66 | 75 | Tuntas |
| 8. | AAD | 66 | 75 | Tuntas |
| 9. | AM | 66 | 85 | Tuntas |
| 10. | DAS | 66 | 70 | Tuntas |
| 11. | EAP | 66 | 80 | Tuntas |
| 12. | FNP | 66 | 85 | Tuntas |
| 13. | IIA | 66 | 90 | Tuntas |
| 14. | MAA | 66 | 80 | Tuntas |
| 15. | MAN | 66 | 100 | Tuntas |
| 16. | MNK | 66 | 100 | Tuntas |
| 17. | MZ | 66 | 85 | Tuntas |
| 18. | MSU | 66 | 95 | Tuntas |
| 19. | MRA | 66 | 85 | Tuntas |
| 20. | MNB | 66 | 70 | Tuntas |
| 21. | ZZN | 66 | 85 | Tuntas |
| 22. | EA | 66 | 80 | Tuntas |
| 23. | DAK | 66 | 75 | Tuntas |
| 24. | AN | 66 | 75 | Tuntas |
| 25. | YAK | 66 | 70 | Tuntas |
| 26. | DP | 66 | 70 | tuntas |
| 27. | NA | 66 | 60 | Tidak tuntas |
| Jumlah | | | 2135 | |
| Rata-rata Kelas | | | 79,07 | |
| Persentase | Tuntas | | 92,59% (25 siswa) | |
| | Tidak tuntas | | 7,71% (2 siswa) | |

Kudus, 20 Juni 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4



Sri Sunarti
NIP.19831005 2005 01 2 005

Peneliti



Naning Lutfia Fauziah
NIM : 2010-33-129



Lampiran 49

**Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi
Kelas IV SD 4 Kesambi**

A. Pertemuan 1



Guru mengucapkan salam, siswa bersama-sama berdoa



Siswa melakukan yel-yel "Semangat Belajar"



Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru membaca materi koperasi



Guru menjelaskan materi dengan *mind mapping*



Siswa aktif saat bertanya jawab tentang materi pada *mind mapping* yang dibuat guru



Siswa menjelaskan materi pada *mind mapping* yang dibuat guru



Siswa menemukan kata kunci pada *mind mapping*



Guru menjelaskan cara membuat *mind mapping* pada siswa



Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan tertib



Siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKS maupun membuat *mind mapping*



13.



Guru membimbing jalannya diskusi kelompok

14.



Siswa mempresentasikan hasil diskusi

15.



Siswa memberikan tanggapan pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi



16.



Guru melakukan tanya jawab sebagai umpan balik pembelajaran

17.



Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi.

18.



Mind mapping tentang materi koperasi

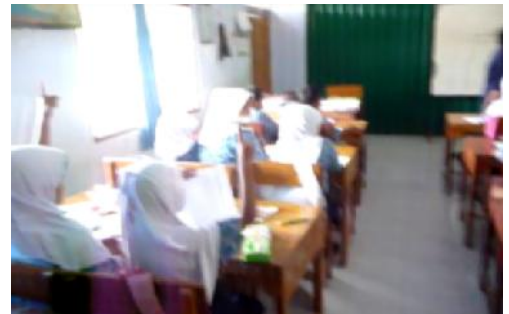
B. Pertemuan 2

1.



Guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa, kemudian menyanyikan lagu “kalau kau ingin pintar”

2.



Siswa aktif saat kegiatan apersepsi yang dilakukan guru

3.



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4.



Siswa membaca materi tentang koperasi

5.



Guru menjelaskan materi dengan *mind mapping*

7.

6.



Siswa aktif saat tanya jawab tentang materi *mind mapping* yang dibuat guru

7.



Siswa menjelaskan dan menemukan kata kunci pada *mind mapping*

8.



Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok

9.



Siswa bekerjasama menyelesaikan LKS dan membuat *mind mapping*

10.



Siswa mempresentasikan hasil diskusinya

11..



Siswa memberikan tanggapan pada hasil diskusi kelompok yang presentasi



12



Guru memberikan umpan balik dengan tanya jawab tentang materi

13.



Siswa memberi penghargaan pada kelompok terbaik

14.



Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi

15.



Siswa mengerjakan soal tes siklus II

16.



Mind mapping tentang materi koperasi

Riwayat Hidup



Naning Lutfia Fauziah dilahirkan pada tanggal 25 September 1992 di DS. Kesambi Mejobo Kudus, putri bapak Hambali dan ibu Siti Umroh.

Pendidikan di SD 1 Kesambi Mejobo Kudus ditamatkannya pada tahun 2004 dan di MTsN 2 Kudus pada tahun 2007 di Kecamatan Mejobo. Pendidikan selanjutnya dijalani di SMA Negeri 1 Kudus. Aktif dalam kegiatan kepramukaan dan ECC.

Pendidikan di SMA 1 Kudus dilanjutkan di tingkat pendidikan tinggi di Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Disamping kuliah juga memberikan bimbingan belajar siswa SD untuk menunjang kemampuannya.